Что должен знать и уметь дошкольник 4-5 лет к концу учебного года.

**Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”**

*- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья других детей; понимает , какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.*

*- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения ; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус комнатные растения , начинает осознавать , что от его действий могут зависеть другие живые существа ; приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то , что нужно закрывать вовремя край с водой, не бросать мусор на землю.*

*- Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстаивать взаимодействия- пока с разной степенью успешности.*

*- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.*

*-Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.*

*-Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.*

*- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.*

*- Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности(бытовые, сказочные, профессиональные).*

*- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.*

*- Знает какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые( покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)*

*- Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.*

*- Понимает, что предметы которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго.*

-

**Образовательная область “Познавательное развитие”**

***1.ФЭМП:***

*- Считать в пределах первого десятка(количественный счет); знаком с цифрами.*

*- Отвечает на вопрос “Сколько всего?”*

*- Сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, толщине; выделять признаки отличия и сходства.*

*- Описывать предметы , называя 3-4 основных свойств предметов.*

*-Знать цвета; называть два оттенка.*

*- Узнавать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, цилиндр, шар , куб.*

*- Сравнивать две группы предметов, используя счет.*

*- Сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте; понимать соотношения между ними.*

*- Различать и называть части суток.*

*- Определять направление движения от себя( направо, налево ,вперед, назад, вверх, вниз).*

*- Ориентироваться в пространстве (группа, улица), на листе бумаги с помощью специальных карточек(вверху, внизу, посередине, в правом, в верхнем угу и т.д.).*

*- Знать правую и левую руку.*

***2.РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

*- Знать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем, эталонов.*

*- Уметь выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; знать , что одни предметы сделаны руками человека(посуда ,мебель и др.), а другие созданы природой ( камень, шишка, ракушка и т.д. )*

***3 .ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ:***

*- Знать предметы ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода) их функции и назначение.*

*- Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань); иметь представления о свойствах материала(прочность, твердость, мягкость).*

*- Иметь представления о разных видах общественного транспорта.*

*- Знать правила дорожного движения(улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый сигнал светофора.)*

***4.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ:***

*- Иметь доступные их пониманию представления о государственных праздниках нашей страны(Новый год,8 Марта, День защитника Отечества, День Единства России, День Победы).*

*- Знать название родного города, называть некоторое городские объекты.*

*-Узнавать и называть людей отдельных профессией и их трудовые действия.*

***5.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ:***

*- Различать и называть 3-5 овощей , фруктов, ягод.*

*-Уметь называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растения,2 комнатных растения.*

*-Узнавать по голосам 2-3 птицы.*

*-Называть бабочку, жука.*

*-Узнавать мухомор как несъедобный гриб.*

*- Иметь представления о выращивании растений из семян.*

*- Иметь представления о домашних животных ( их пользе, о труде по уходу за домашними животными).*

*-Иметь представления о жизни диких животных( заяц, белка, еж) в природных условиях.*

*-Иметь представления о 2-3 видах лесных ягод, грибов(съедобных, несъедобных).*

*- Знать свойствах воды, песка, снега.*

*- Знать характерные особенности следующих друг за другом времен года.*

**Образовательная область “Речевое развитие”**

*- Уметь правильно произносить все звуки родного языка.*

*-Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили.*

*- Употреблять существительные с обобщающими значениями: овощи, фрукты, ягоды, грибы, животные, насекомые.*

*- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.*

*-Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам.*

*- Отвечать на вопрос по содержанию прочитанного.*

*- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.*

**Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”**

*-Замечать выразительность формы, сочетание красок, расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.*

*- Знать правила работы с карандашом, кисть и красками, с глиной, пластилином и выполнять их.*

***- в рисовании:***

*- Использовать сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.*

*-Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.*

*-Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывать единым содержанием.*

*-Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розетте, ритмично располагая элементы.*

***- в лепке:***

*- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей , используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания.*

*- Использовать в работе стеку.*

***- в аппликации:***

*-Правильно держать ножницы и действовать ими.*

*- Резать по диагонали квадрат, прямоугольник, вырезать круг из квадрата, овал из квадрата прямоугольника, делать косые срезы.*

*- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.*

*-Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетте, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.*

***- в конструировании:***

*- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.*

*-Преобразовывать постройки в соответствии с заданными воспитателя.*

*- Сгибать : прямоугольный лист бумаги попалам; квадратный лист бумаги попалам и по диагонали.*

***Музыкальная деятельность:***

*- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствуя его характеристики.*

*- Узнавать песни по мелодии.*

*-Различать звуки по высоте в пределах сексты- септимы.*

*-Петь протяжно, подвижно, четко произносить слова.*

*-Вместе начинать и заканчивать песни.*

*-Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.*

*-Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки ; двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах.*

*-Выполнять движения с предметами( с ленточками, погремушками, платочками и т.д.).*

*-Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.*

*-Играть на мелаллофоне простейшие мелодии на одном звуке.*

**Образовательная область “Физическое развитие”**

*- Лазать по гимнастической стенке, не пропускать реек, перелезать из одного пролета на другой; ползать разными способами.*

*- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на 70 см.*

*- Ловить мяч костями рук с расстояния 1,5 м.*

*-Принимать правильное исходное положение при метании. Метать предметы разными способами правой и левой рукой.*

*-Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.*

*- Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.*

*- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.*

*- Строиться в колону по одному, парами, в круг, шеренгу.*