**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Методы и приемы** | **Форма проведения** | **Содержание** | **Критерии оценки** |
| 1. | Владеет культурно – гигиеническими навыками | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | 2 балла – владеет культурно-гигиеническими навыками в полном объеме  1 балл – владеет культурно-гигиеническими навыками с помощью взрослого  0 баллов – не владеет гигиеническими навыками |
| 2. | Организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, дидактические, театральные) и вовлекает в них детей | Наблюдения | Фронтальная | Наблюдения в игровой и свободной деятельности | 2 – самостоятельно организует различные виды игр, привлекает в них детей  1 – по предложению детей или взрослого в разные игры играет, но сам их практически не организует  0 – играет мало, предпочитает быть наблюдателем |
| 3. | Знает свои имя, фамилию, отчество, пол, членов семьи, профессии родителей | Беседа | Индивидуальная | Задать ребенку вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Как зовут маму? Кем она работает?» и т.п. | 2- называет свое полное имя, членов семьи, их профессии самостоятельно  1- называет свое полное имя, членов семьи, их профессии с помощью педагога  0- не называет |
| 4. | Владеет навыками речевого этикета | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | 2 балла – самостоятельно использует «вежливые» слова;  1 балл – требуется напоминание взрослого  0 баллов – не использует «вежливые слова» |
| 5. | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу. | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в образовательной, игровой деятельности, в режимных моментах | 2- соблюдает правила поведения в группе  1- требуется напоминания педагога о соблюдении правил  0- часто нарушает правила поведения |
| 6. | Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание на мотивы поступков | Беседа | Подгрупповая, индивидуальная | Анализ проблемной ситуации | 2 – правильно оценивает не только чужие, но и свои поступки, учитывает мотивы поступков, комментирует их, высказывает мнение об исправлении ситуации  1 – оценивает чужие поступки по последствиям и результату действия, а для оценки своих поступков необходима помощь взрослого  0 – не может оценить свои и чужие поступки |
| 7. | Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, владеет диалогической речью, задает вопросы поискового характера, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, может изменить стиль общения в зависимости от ситуации. | Наблюдения | Подгрупповая | Наблюдения в образовательной, свободной деятельности, в режимных моментах | 2 – активно общается, участвует в диалоге, любознателен, имеет собственную точку зрения, владеет разными стилями общения  1 – участвует в диалоге, выражает свое мнение только по просьбе взрослого или детей  0 – контакт с детьми избирателен, в зависимости от ситуации |
| 8. | Выполняет простые трудовые действия (уборка игрушек, дежурство по столовой, уголке природы) | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | 2 балла – проявляет интерес, самостоятельность к трудовым действиям;  1 балл – требуется помощь взрослого  0 баллов – не проявляет интереса к трудовым поручениям |