**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», 3 – 4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Методы и приемы** | **Форма проведения** | **Содержание** | **Критерии оценки** |
| 1. | Владеет культурно – гигиеническими навыками | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | **2 балла** – владеет культурно-гигиеническими навыками в полном объеме  **1 балл** – владеет культурно-гигиеническими навыками с помощью взрослого  **0 баллов** – не владеет гигиеническими навыками |
| 2. | Способен придерживаться правил в игровой деятельности | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в игровой деятельности | **2 балла** – способен придерживаться правил в игровой деятельности самостоятельно  **1 балл** – способен придерживаться правил в игровой деятельности с помощью взрослого  **0 баллов** – не способен придерживаться правил в игровой деятельности |
| 3. | Придумывает несложный сюжет, выполняет роли. | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в игровой деятельности | **2 балла** – самостоятельно придумывает несложный сюжет, выполняет роли  **1 балл** – с помощью взрослого  придумывает несложный сюжет, выполняет роли  **0 баллов** – не может придумать несложный сюжет, выполнять роли. |
| 4. | Взаимодействует с другими детьми в процессе игры (один или в коллективе) | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в игровой деятельности | **2 балла** – самостоятельно взаимодействует с другими детьми в процессе игры  **1 балл** – взаимодействует с другими детьми в процессе игры с помощью взрослого  **0 баллов** – не взаимодействует с другими детьми в процессе игры |
| 5. | Называет свое имя, свой возраст и пол | Диагностическое задание | Индивидуальная | Задать ребенку вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Кто ты? (мальчик/девочка)» | **2 балла** – называет свое имя, свой возраст и пол самостоятельно  **1 балл** – называет свое имя, свой возраст и пол с помощью взрослого  **0 баллов** – не называет свое имя, свой возраст и пол |
| 6. | Называет имена членов своей семьи | Диагностическое задание | Индивидуальная | Задать ребенку вопросы: «Как зовут маму?», «Как зовут папу?», «Как зовут брата?», «Как зовут сестру?», «Как зовут бабушку?», «Как зовут дедушку?» | **2 балла** – самостоятельно называет имена членов своей семьи  **1 балл** – называет имена членов своей семьи с помощью взрослого  **0 баллов** – не называет имена членов своей семьи |
| 7. | Владеет навыками речевого этикета | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | **2 балла** – самостоятельно использует «вежливые» слова;  **1 балл** – требуется напоминание взрослого  **0 баллов** – не использует «вежливые слова» |
| 8. | Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями с детьми и взрослыми, задает вопросы | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в свободной деятельности | **2 балла** – ребенок проявляет активность и инициативность в общении,  **1 балл** – ребенок избирателен в общении, не всегда проявляет инициативность,  **0 баллов** – ребенок замкнут, контакт затруднен |
| 9. | Выполняет простые трудовые действия (уборка игрушек) | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | **2 балла** – проявляет интерес, самостоятельность к трудовым действиям;  **1 балл** – требуется помощь взрослого  **0 баллов** – не проявляет интереса к трудовым поручениям |

**Схема наблюдения «Способность придерживаться правил в игровой деятельности младшего возраста»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сюжетно -ролевые игры | самостоятельно придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| придерживаться правил с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Театрализованные игры | самостоятельно придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| придерживаться правил с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подвижные игры | самостоятельно придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| придерживаться правил с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактические игры | самостоятельно придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| придерживаться правил с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может придерживаться правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Схема наблюдения «Придумывание несложных сюжетов, выполнение роли» 2ая мл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Придумывает и развивает сюжет игры | самостоятельно придумывает и развивает сюжет игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| придумывает и развивает сюжет игры с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может придумать и развить сюжет игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет роль | самостоятельно выполняет роли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполняет роли с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может выполнить роли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает предметы и атрибуты для игры | самостоятельно подбирает предметы и атрибуты для игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подбирает предметы и атрибуты для игры с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может подобрать предметы и атрибуты для игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |