**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Методы и приемы | Форма проведения | Содержание | Критерии оценки |
| 1. | Владеет культурно – гигиеническими навыками  | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | 2 балла – владеет культурно-гигиеническими навыками в полном объеме1 балл – владеет культурно-гигиеническими навыками с помощью взрослого0 баллов – не владеет гигиеническими навыками |
| 2. | Инициативен в развитии игрового сюжета, принимает роль в игре, вступает в ролевой диалог | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в игровой деятельности | 2 балла – самостоятельно придумывает несложный сюжет, действует в соответствии с выбранной ролью.1 балл – с помощью взрослого придумывает несложный сюжет, выполняет роли0 баллов – не может придумать несложный сюжет, выполнять роли. |
| 3. | Называет свое имя, свой возраст и пол, имена членов своей семьи | Диагностическое задание | Индивидуальная | Задать ребенку вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Кто ты? (мальчик/девочка)», «Как зовут маму?», «Как зовут папу?», «Как зовут брата?», «Как зовут сестру?», «Как зовут бабушку?», «Как зовут дедушку?» | 2 балла – называет свое имя, свой возраст и пол, имена членов семьи самостоятельно1 балл – называет свое имя, свой возраст и пол, имена членов семьи с помощью взрослого0 баллов – испытывает затруднения |
| 4. | Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). | Диагностическое задание | Индивидуальная | Называние членов семьи по картине | 2 балла – самостоятельно называет членов семьи;1 балл – требуется помощь взрослого0 баллов – испытывает затруднения в назывании членов семьи |
| 5. | Владеет навыками речевого этикета | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | 2 балла – самостоятельно использует «вежливые» слова;1 балл – требуется напоминание взрослого0 баллов – не использует «вежливые слова» |
| 6. | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, в детском саду | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в свободной деятельности | 2 балла – соблюдает правила поведения в группе, в детском саду;1 балл – требуется напоминание взрослого0 баллов – не придерживается правил |
| 7. | Понимает социальную оценку поступков сверстников | Беседа | Подгрупповая | Ребенку предложить проанализировать чей-либо поступок | 2 балла – адекватно оценивает поступки сверстников;1 балл – требуется помощь взрослого,0 баллов – не может дать адекватную оценку поступков |
| 8. | Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями с детьми и взрослыми, задает вопросы, привлекает к общению других детей | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в свободной деятельности | 2 балла – ребенок проявляет активность и инициативность в общении,1 балл – ребенок избирателен в общении, не всегда проявляет инициативность,0 баллов – ребенок замкнут, контакт затруднен |
| 9. | Выполняет простые трудовые действия (уборка игрушек, дежурство по столовой) | Наблюдение | Подгрупповая | Наблюдение в режимных моментах | 2 балла – проявляет интерес, самостоятельность к трудовым действиям;1 балл – требуется помощь взрослого0 баллов – не проявляет интереса к трудовым поручениям |