Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 135»
_____ Петриченко Т.И.
Приказ 126 № от 01.09.2023

«Детский сад № 135»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Обучение детей игре в шашки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации программы: 2 года.

г. Ярославль, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Учебный план	4
2.2Календарный учебный график	4
2.3. Содержание программного материала	6
2.4. Ожидаемые результаты после освоения программы	6
2.4.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации	7
3.Организационный раздел	8
3.1Методическое обеспечение	8
3.2.Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы (список литературы)	8

I Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма лёгкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не лёгкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в детском саду.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

1.2.Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

1.Обучение основам шашечной игры;

2. Обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

1. Развитие стремления у детей к самостоятельности;

2. Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов в перёд, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитание отношение к шашкам как к серьёзным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

2. Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

3. Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Срок освоения программы: 7 месяцев

Целевая группа: дети 5-7 лет

Занятия проводятся 1 раза в неделю
Продолжительность -30 минут

Количество обучающихся в учебной группе – 10-12 человек.
Количество академических часов - 32 академических часа
Форма обучения: очная подгрупповая, групповая.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

2.1.Учебный план

Форма проведения	*Количество занятий в год*	*Количество занятий в неделю*
Очная подгрупповая, групповая	32 занятий	1 занятие

2.2Календарный учебный график

Месяц	*Тема занятий*	*Кол-во занятий*		
		теория	*практика*	*всего*
Октябрь	История шашек.	1		1
	Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра.	0,8	0,2	1
	Знакомство с правилами игры. Практическая игра.	0,4	0,6	1
	Повторение правил. Практическая игра.		1	1
Ноябрь	Значение дамки в игре. Практическая игра.		1	1
	Обыгрывание ситуаций.		1	1
	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая игра.		1	1
	Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.		1	1
Декабрь	Шашка против шашки. Практическая игра.		1	1
	Две шашки против одной. Практическая игра.		1	1
	Две шашки против двух. Практическая игра.		1	1
	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	-	1	1

Январь	Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.		1	1
	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.		1	1
	Простые на разных флангах. Практическая игра.		1	1
	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	-	1	1
Февраль	Дамка против дамки. Практическая игра		1	1
	Обыгрывание приема. Практическая игра		1	1
	Две дамки против одной. Практическая игра		1	1
	Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.	-	1	1
Март	Закрепление. Три дамки против дамки. Практическая игра.	-	1	1
	Обыгрывание приема: «Ловушка»	-	1	1
	Обыгрывание приема: «Дамка против дамки »	-	1	1
	Обыгрывание приема: « Две дамки против дамки »	-	1	1
Апрель	Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.		1	1
	Закрепление. Две дамки против дамки. Практическая игра.	-	1	1
	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра	-	1	1
	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	-	1	1
Май	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	-	1	1
	Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.	-	1	1
	Закрепление приёма «Ловушка». Практическая игра.	-	1	1
	Подведение итогов	-	1	1
Мониторинг(в повседневной деятельности				
Итого часов:				32

2.3. Содержание программного материала

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов года

2.4. Ожидаемые результаты после освоения программы

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Знать об истории появления шашек;
- Белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, начальное положение, ходы, взятие;
- Название шашечных фигур: простая шашка, дамка.
- Правила хода и взятие шашки в дамки.
- Ориентироваться на шахматной доске.
- Правильно помещать шахматную доску между партнёрами.
- Правильно расставлять шашки перед игрой.
- Хорошо ориентироваться на шахматной доске.
- Знать общие принципы разыгрывания партий.
- Знать несколько разновидностей игр в шашки («Уголки», «Поддавки» и др.).
- Знать правила поведения при игре в шашечных турнирах.
- Знать тактические приемы и особенности их применения.

2.4.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная –ноябрь(последняя неделя), итоговая –май.
Методика диагностики:
1. Беседа с ребенком.
2. Беседа с опорой на практический материал.
3. Наблюдение за детьми во время занятий.
4. Выполнение практического материала.
5. Опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:
Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает , наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:
1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:
Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методическое обеспечение

Условия реализации программы:
Оборудование:
- мебель (столы, стулья);
- магнитная демонстрационная доска;
- объёмное игровое оборудование;
- шахматные доски, набор шашечных фигур;
- мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия:
- картинки, иллюстрации;
- раздаточные материалы:
- схемы карточки-задания.

Компьютерное обеспечение:
- Ноутбук
- Экран
- Проектор

3.2Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы (список литературы)

1. Абдулин. В. И. Начало в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965; - 72 с.
2. Барский. Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске – Л.: Лениздат, 1969, - 128 с.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров я, 1985, - 88 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Росто н/Д: Феникс, 2007, - 160 с.