Образовательная область: Развитие речи

Тема: Рассказывание по картине «В школу»

Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета

1. **Работа с картиной**

****

Как можно назвать эту картину? Придумай ей назва­ние.

Почему ты думаешь, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

Как назвать одним словом детей, которые идут в шко­лу? (Ученики, школьники, первоклассники.)

Что находится у школьников в портфелях? (Пенал, тет­ради, учебники...) Как можно назвать все эти предметы од­ним словом? (Школьные принадлежности.)

В какое время года дети начинают учиться?

Как мы отличаем осень от других времен года? Что бы­вает только осенью? (Листопад, сбор урожая, отлет птиц и др.)

Осенью погода бывает разная. Если светит солнце, небо прозрачное, то какими словами можно сказать про осень? (Солнечная, золотая, ясная, ранняя.)

Если небо затянуто туча­ми, дует холодный ветер, часто идет дождь, то какими словами можно сказать про осень? (Поздняя, хмурая, пасмурная.)

1. **Работа со словами-родственниками**

Послушай слова *учить, учитель, учительница.*Какая часть у этих слов-родственников общая?

А у слова *школа*есть родственные слова? *(Школьник, школьный, школьница.)*

1. **Составление рассказа**

Попробуй придумать рассказ по картине «В школу». Сначаларасскажи, что произошло с этими детьми до того, как они подошли к шко­ле, а затем о том, что ты видишь на картине.

*Если ребенок затрудняется придумать события, предшество­вавшие изображенным на картине, родитель сам начинает рассказ, а ребенок продолжает. Начало рассказа может быть таким:*

*«В ясный солнечный сентябрьский день мальчики и де­вочки собирались в школу. Еще с вечера они приготовили пор­тфели и учебники. Слава встал очень рано, все боялся опоз­дать. За ним зашел его друг Саша, и они пошли знакомой до­рогой в школу...». Дальше ребенок рассказывает о событиях, изображенных на картине. Родитель следит, чтобы рассказ получился закон­ченным.*

1. **Работа с интонацией**

Скажи предложение «*Я пой­ду в школу»*так, чтобы было хорошо слышно, хорошо понятно, что ты радэтому, тебе хочетсяидти в школу.

А сейчас ска­жи\ это предложение так, чтобы было понятно, что ты спрашивашь.