Образовательная область: Развитие речи

Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»

Цель: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.

1. **Загадка**

Хвост пушистый, мех зо­лотистый — это про кого загадка? (Лиса)

*По возможности демонстрация изображений лисы*

1. **Чтение сказки «Лиса и Козел»**

*Бежала лиса, на ворон зазевалась — и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить — тоже. Сидит лиса, горюет. Идет козёл — умная голова, идет, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:*

*— Что ты там, лисонька, поделываешь?*

*— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса, — там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой — сколько хочешь!*

*А козлу давно пить хочется.*

*— Хороша ли вода-то? — спрашивает козёл.*

*— Отличная, — отвечает лиса. — Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.*

*Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему:*

*— Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел — всю обрызгал.*

*Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.*

*Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце: насилу-то его отыскали и за рога вытащили.*

1. **Вопросы по сказке**

О чем рассказывается в этой сказке?

Как она начинается? заканчивается?

Какою показана лиса в сказке?

Почему ты думаешь, что она хитрая? Какою еще изображена лиса?

А какой в сказке козел?

Почему ты думаешь, что он такой?

Какие слова и выражения тебе больше всего понравились?

1. **Повторное чтение сказки**

Послушай сказку еще раз, потом ты будешь ее пересказывать.

1. **Пересказ сказки**

*Ребенок пересказывает сказку, родитель помогает в пересказе. Можно предложить ребенку пересказать сказку по ролям вместе с родителями.*

*Обращайте внимание на полноту передачи содержания, выразительность интонации, использование образных слов и выраже­ний из текста.*

1. **Работа со словами**

Давай еще раз подумаем, какой был козел. Какими словами можно о нем сказать? (Недогадливый, глупый, неумный, невни­мательный и т. п.)

Какой была лиса? (Рыжая, хитрая, красивая, умная, ловкая, быстрая, шустрая.)

Какие слова, которые ты сказал(а) о козле и лисе, можно использовать, говоря о человеке?

Какой был колодец? (Глубокий, холодный, темный, мутный, грязный, узкий.)

Что еще можно назвать «холодным»? (Снег, лед, воздух, ветер...)

А что можно назвать «холодная»? (Зима, снежинка, со­сулька, льдинка... Холодный, глубокий, прозрачный — это река или ручей?.. Голубая, стеклянная, хрупкая — это блюдце или чашка?

1. ***\* Заучивание скороговорки***

*По желанию можно предложить ребенку выучить скороговорку о лисе:*

*«Бе­жит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку»*