

Образовательная область «Речевое развитие», 6 – 7 лет

№	Показатель	Методы и приемы	Форма проведения	Содержание	Критерии оценки
1.	Владеет обобщающими понятиями	Дидактическая игра	Подгрупповая	Игра с мячом «Назови одним словом» Назови одним словом (педагог называет предметы из групп: транспорт, насекомые, профессии, инструменты, продукты питания, головные уборы)	2 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет родовое понятие. 1 балл – ребенок дает описательную характеристику родового понятия с помощью взрослого. 0 баллов – ребенок не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь.
2.	Подбирает к существительному несколько прилагательных.	Диагностическое задание	Подгрупповая	Ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки. Ребенок называет предметы и отвечает на в о п р о с ы : Белка - какая? (Рыжая, пушистая, шустрая.) Стакан - какой? Пчела - какая?	2 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных. 1 балл - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. 0 баллов - ребенок не может подобрать правильно прилагательные к заданным словам.
3.	Подбирает антонимы	Игровое упражнение	Подгрупповая	Игра с мячом: Педагог называет слова, а ребенку предлагает скажи наоборот: добрый, грязный, маленький, широкий, тяжелый, длинный, высокий, толстый.	2 балла - ребенок правильно подбирает слова, противоположные по смыслу. 1 балл - ребенок допускает 2 – 3 ошибки. 0 баллов - ребенок не может подобрать правильно слова-антонимы.
4.	Согласует числительные с существительными	Дидактическая игра «Сколько?»	Подгрупповая	Педагог предлагает сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»: два воробья, три воробья, пять воробьев, шесть воробьев (тоже со словами «ведро», «груша»)	2 балла - ребенок без ошибок согласует числительные с существительными. 1 балл – ребенок допускает 1 – 2 ошибки. 0 баллов - ребенок затрудняется в согласовании числительных с существительными

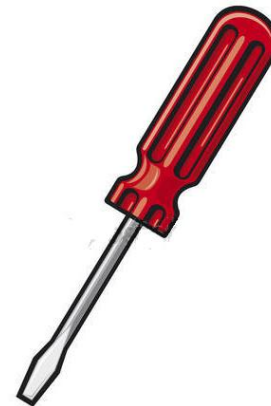
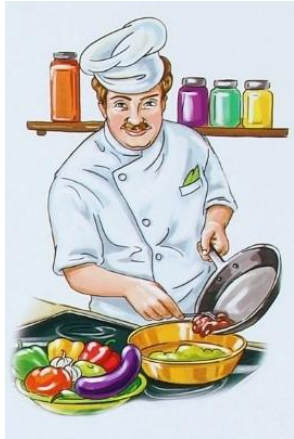
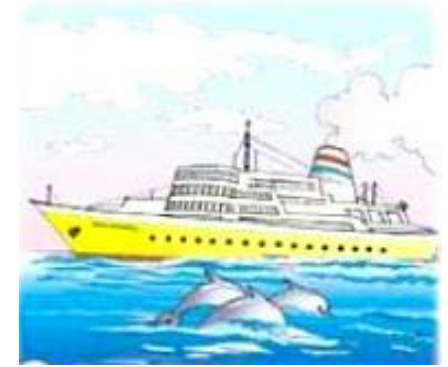
5.	Образует притяжательные прилагательные от существительных	Дидактическая игра «Чья? Чей?»	Подгрупповая	Педагог предлагает рассмотреть картинки животных и ответить на вопросы: чья голова? чья лапа? чей хвост? (кошка, медведь, собака, заяц)	2 балла - ребенок без ошибок образует притяжательные прилагательные. 1 балл – ребенок допускает 1 – 2 ошибки. 0 баллов - ребенок затрудняется в образовании притяжательных прилагательных
6.	Использует простые и сложные предлоги	Диагностическое задание	Подгрупповая	Ребенку предлагается рассмотреть картинки и составить по ним предложения с предлогами (над, под, за, из, из-за, из-под)	2 балла – ребенок правильно использует предлоги. 1 балл – ребенок допускает ошибки при использовании предлогов, заменяет один предлог другим, исправляет с помощью педагога. 0 баллов – ребенок пропускает предлоги.
7.	Способен самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картине	Беседа	Индивидуальная, подгрупповая	Педагог предлагает рассмотреть картину и составить рассказ.	2 балла — ребенок составляет самостоятельно последовательный рассказ, употребляя сложные предложения разных видов. 1 балл - рассказывает по сюжетной картине, употребляя преимущественно простые предложения, требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов 0 баллов - ребенок затрудняется в составлении рассказа.
8.	Способен самостоятельно составлять описательный рассказ	Беседа	Индивидуальная, подгрупповая	Педагог предлагает рассмотреть изображение котенка и составить рассказ-описание о лисе.	2 балла — ребенок самостоятельно полно и последовательно отражает основные свойства предмета в рассказе. 1 балл – составляет рассказ-описание, употребляя преимущественно простые предложения, требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов, мнемотаблицы. 0 баллов - ребенок затрудняется в составлении рассказа-описания.

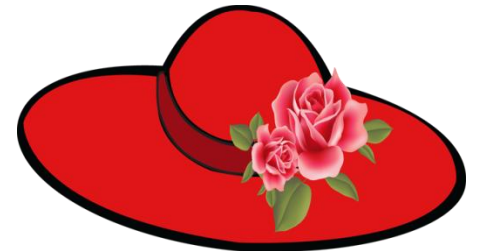
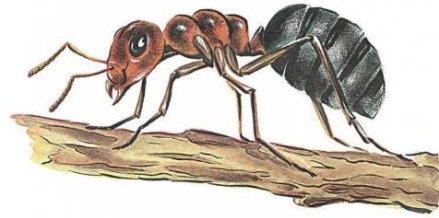
9.	Произносит все звуки русского языка	Диагностическое задание «Назови картинку»	Подгрупповая	Ребенку предлагается назвать картинки (звуки с, з, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)	2 балла – ребенок правильно произносит все звуки. 1 балл – нарушено произношение одной группы звуков (Р, Р', Л) 0 баллов – нарушено произношение двух и более групп звуков.
10.	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, мягкий-твердый).	Диагностическое задание	Подгрупповая	Задания: 1. Выполнение звукового анализа слова типа ЛИСА (ПИЛА, ВИЛЫ, НОГИ, ГУСИ, САНИ) с использованием звуковых символов.	2 балла – самостоятельно определяет последовательность звуков, дает характеристику звуков. 1 балл – выполняет звуковой анализ слова с помощью педагога. 0 баллов - не может выполнить звуковой анализ слова.

6 – 7 лет

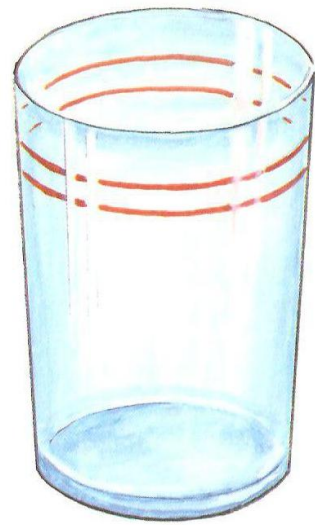
(Речевое развитие)

Назови одним словом (п.1)





Какой? Какая? (п.2)



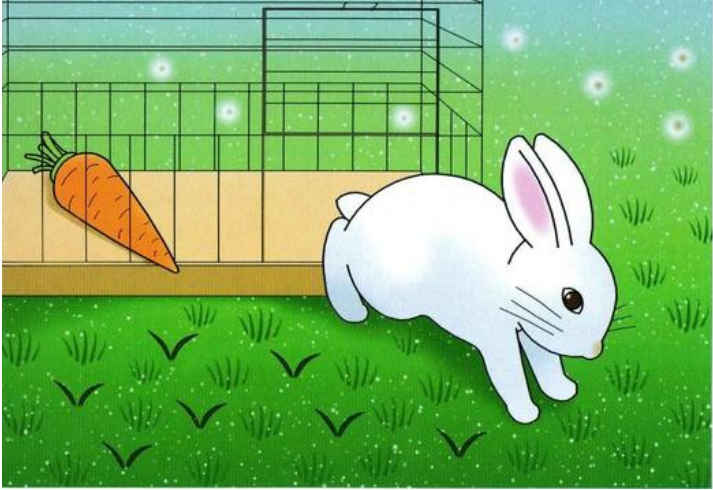
Сосчитай (п.4)



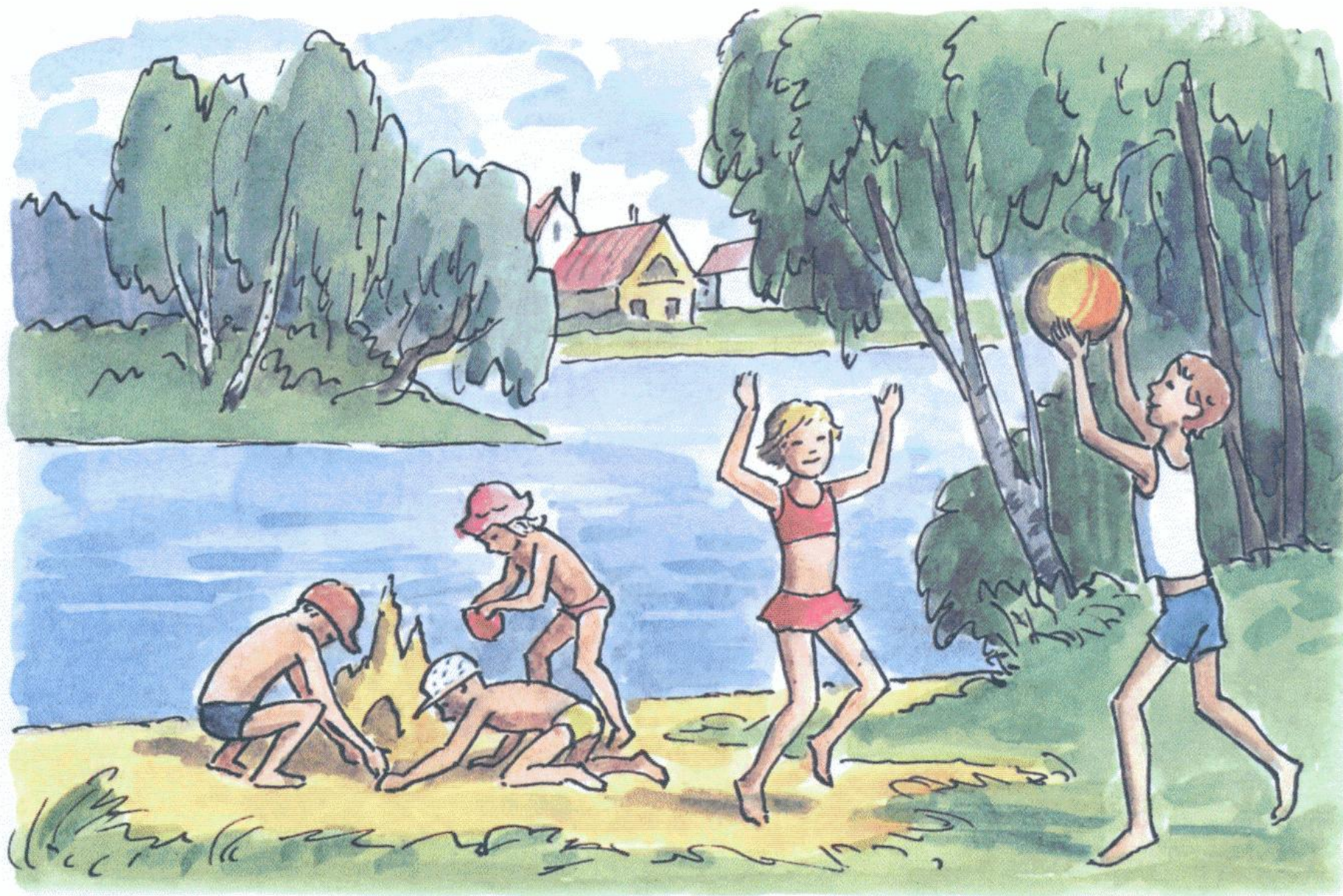
Чья? Чей? (п.5)



Составь предложение по картинке (п. 6)



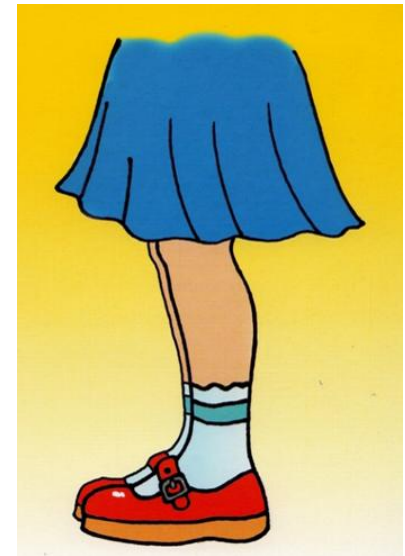
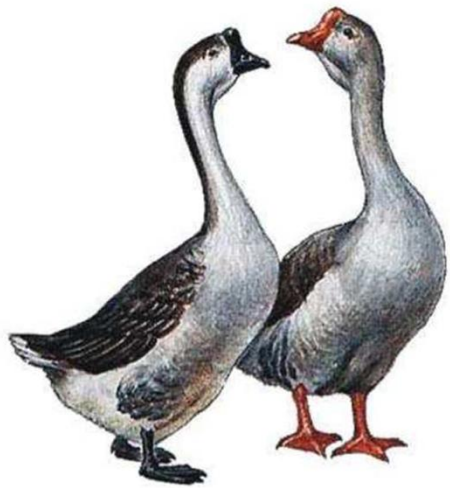
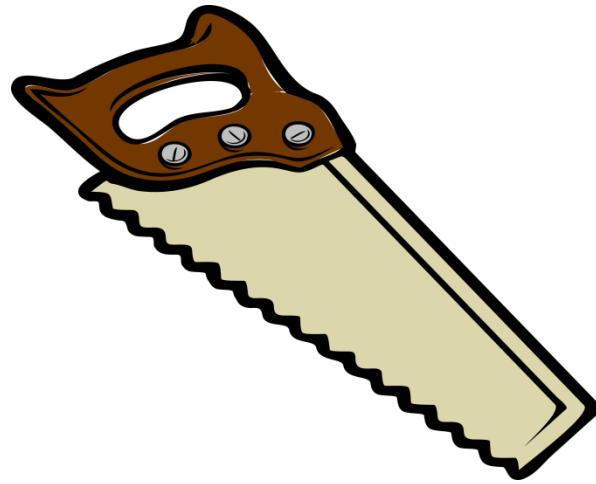
Составь рассказ по картинке (п. 7)



Расскази о лисе (п.8)

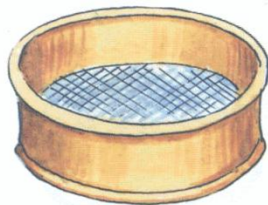
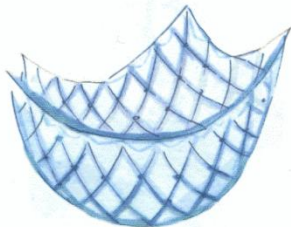
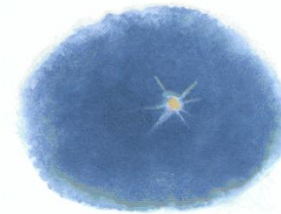
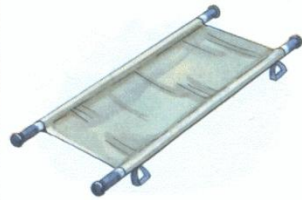
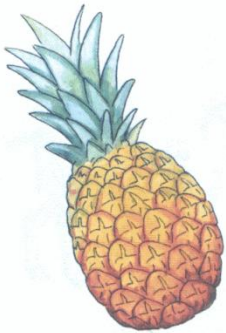
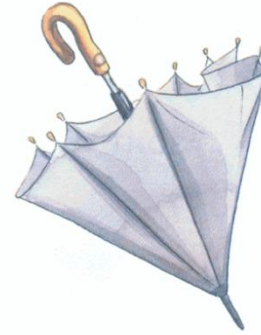
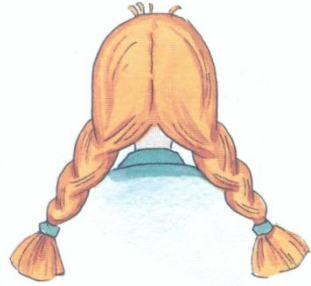
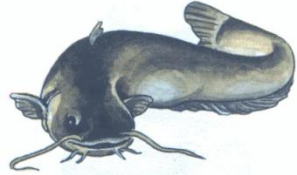


Картинки для звукового анализа (п.10)

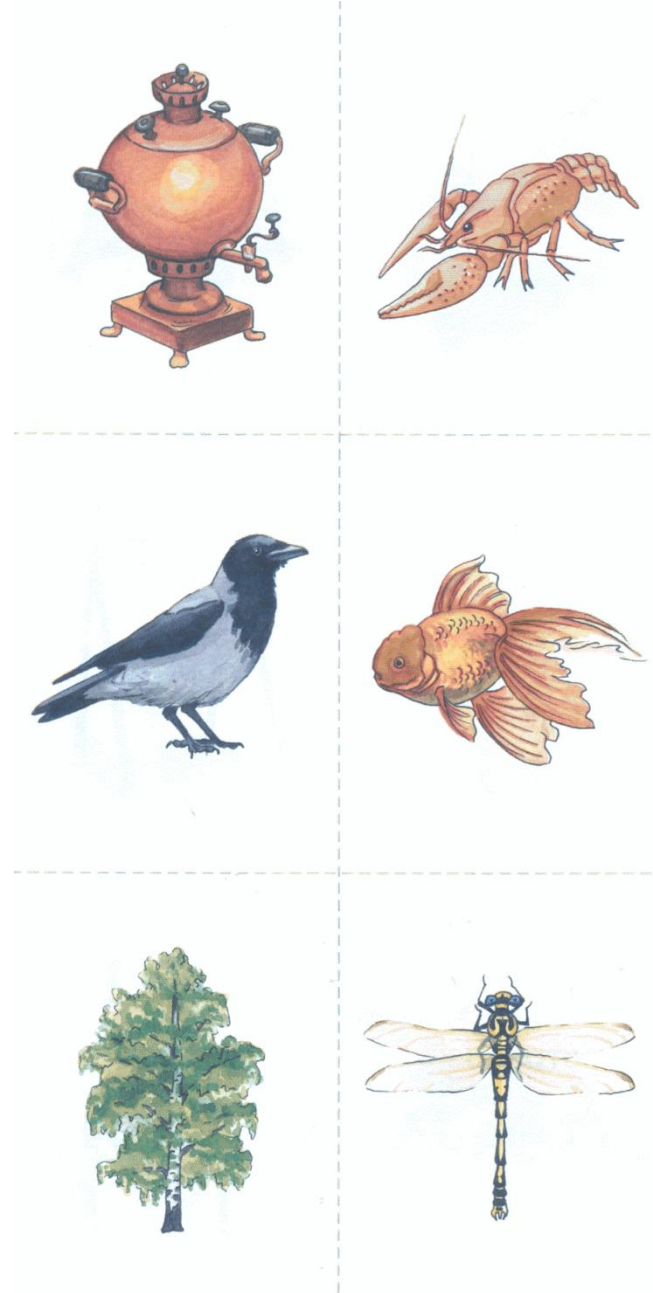
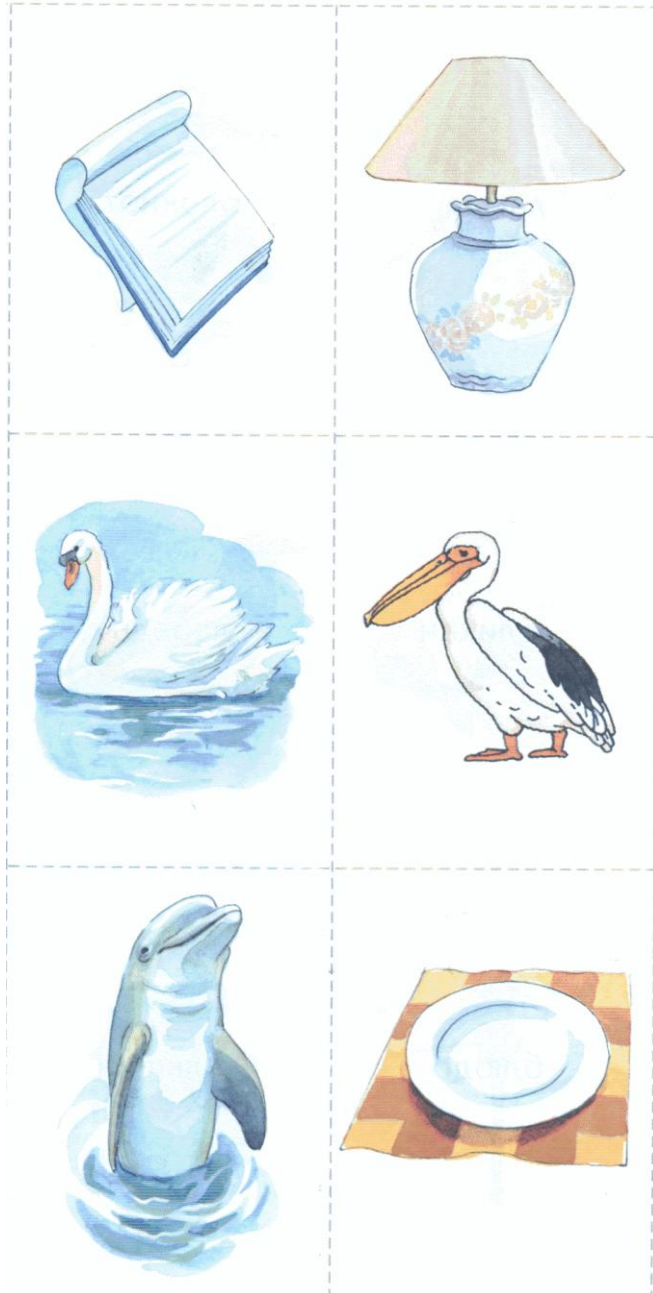


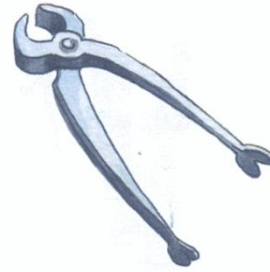
Звукопроизношение

С – Сь, З – Зь

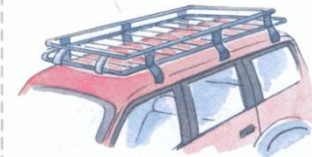
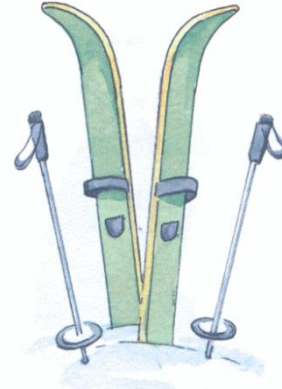
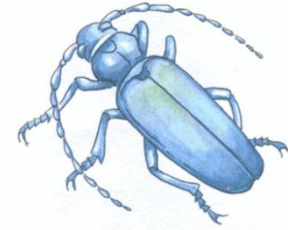
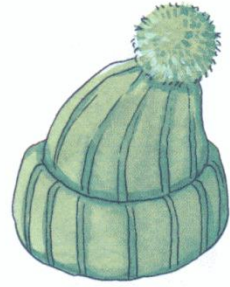


Л – Ль, Р – Рь





Ш, Ж



ц, й

