

Образовательная область «Речевое развитие», 4-5 лет

| № | Показатель | Методы и приёмы | Форма проведения | Содержание | Критерии оценки |
|----|---|-------------------------|------------------------------|---|--|
| 1. | Использует в речи обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда, животные) | Дидактическая игра | Индивидуальная, подгрупповая | Ребенку предлагается назвать предметы одним словом | 2 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет обобщающие понятия 1 балл – ребенок дает описательную характеристику обобщающего понятия с помощью взрослого 0 баллов – ребенок не может определить обобщающее понятие и не умеет использовать помощь |
| 2. | Называет части предметов | Диагностическое задание | Индивидуальная, подгрупповая | Педагог показывает части тела на кукле, части чайника, ребенок называет (щеки, лоб, живот, спина; носик, ручка, крышка) | 2 балла – называет все части предметов 1 балл – допускает 2 – 3 ошибки 0 баллов – допускает большое количество ошибок или не называет части предметов |
| 3. | Подбирает действия к предмету | Диагностическое задание | Индивидуальная, подгрупповая | Педагог демонстрирует картинки и просит определить, что делает мальчик | 2 балла – называет все действия 1 балл – допускает 2 – 3 ошибки 0 баллов – затрудняется в назывании действий |
| 4. | Подбирает признаки к предмету | Игровое упражнение | Индивидуальная, подгрупповая | Предложить ребенку рассказать: Какой лимон?(желтый, кислый...) Какой мяч? (разноцветный, круглый...) | 2 балла – называет более 2-х признаков 1 балл – называет 1 – 2 признака 0 баллов – затрудняется в назывании признаков |
| 5. | Употребляет в речи существительные единственного и множественного числа | Диагностическое задание | Индивидуальная, подгрупповая | Предметные картинки (слон - слоны; кот - коты; окно - окна; колесо - колеса), ребенку предлагается назвать, что изображено на картинках. | 2 балла – самостоятельно и верно выполняет все задания 1 балл – требуется уточняющий вопрос, допускает 1 – 2 ошибки 0 баллов – допускает большое количество ошибок |
| 6. | Понимает и употребляет предлоги с пространственным значением - «в», «на», «из». | Игровое упражнение | Подгрупповая, индивидуальная | Игра «Где котенок?» Педагог прячет котенка, ребенок рассказывает, где прячется котенок (котенок в коробке, котенок на коробке, котенка вынули из коробки) | 2 балла – ребенок правильно использует предлоги 1 балл – ребенок допускает ошибки при использовании предлогов, заменяет один предлог другим, исправляет с помощью педагога. 0 баллов – ребенок пропускает предлоги. |

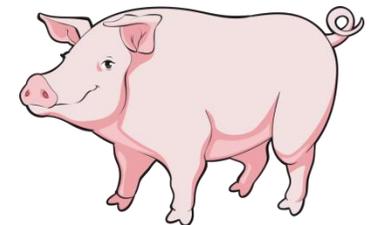
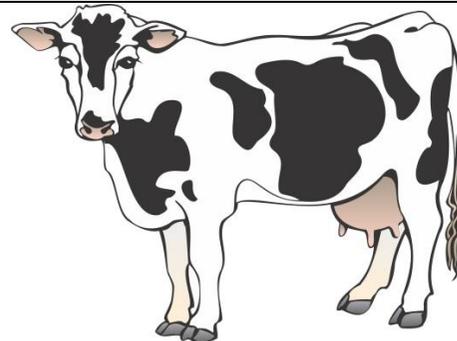
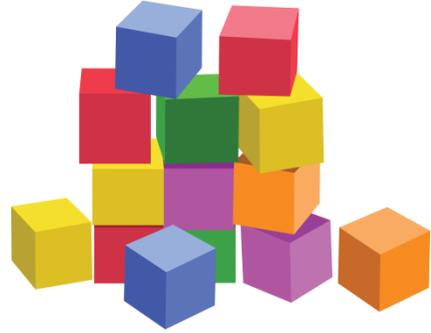
| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|------------------------------|---|--|
| 7. | Образует существительные при помощи суффиксов, означающие названия детенышей животных. | Игровое упражнение | Индивидуальная, подгрупповая | Игра с мячом «Кто у кого?» У кошки – котенок, у лисы - ..., у слонихи - ..., у утки - ..., у гусыни - ... | 2 балла - самостоятельно и правильно называет всех детенышей животных 1 балл – называет детенышей животных, допускает 1-2 ошибки, требуется помощь педагога 0 баллов – не называет детенышей животных |
| 8. | Пересказывает сказку с опорой на наглядность | Диагностическое задание | Подгрупповая | Сюжетные картинки по сказке «Теремок» | 2 балла - пересказывает, соблюдая последовательность 1 балл - пересказывает с помощью педагога, требуются наводящие вопросы 0 баллов - затрудняется в пересказе |
| 9. | Составляет небольшой рассказ по серии картинок | Диагностическое задание | Подгрупповая | Педагог предлагает рассмотреть картинки, разложить их по порядку и составить рассказ. | 2 балла — ребенок составляет самостоятельно последовательный рассказ, употребляя предложения разных видов 1 балл - рассказывает по серии сюжетных картин, употребляя преимущественно простые предложения, требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов 0 баллов - ребенок затрудняется в составлении рассказа. |
| 10. | Способен самостоятельно составлять описательный рассказ | Беседа | Индивидуальная, подгрупповая | Педагог предлагает рассмотреть изображение яблока и составить рассказ-описание о яблоке. | 2 балла — ребенок самостоятельно и последовательно отражает основные свойства предмета в рассказе по мнемотаблице 1 балл – составляет рассказ-описание, употребляя преимущественно простые предложения, требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов 0 баллов - ребенок затрудняется в составлении рассказа-описания. |
| 11. | Определяет первый гласный звук, выделяет заданный звук на фоне других звуков | Диагностическое задание | Индивидуальная, подгрупповая | 1. Педагог предлагает послушать слова и назвать первый звук (Аня, облако, утка, иглы). 2. Педагог предлагает послушать звуки и хлопнуть в ладоши, когда ребенок услышит звук, например | 2 балла – ребенок самостоятельно и верно выполняет все задания 1 балл – допускает 2 – 3 ошибки, требуются уточняющие вопросы педагога 0 баллов – допускает большое количество ошибок или не выполняет задание |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------------|-----------------|---|---|
| | | | | М (М, К, Н, М, М, Т, Л, М, В, М, М) | |
| 12. | Правильно произносит звуки речи | Дидактическое задание | Индивидуальная, | Предметные картинки Задание: последовательный показ картинок - предложить ребенку назвать, что на них изображено | 2 балла - чисто произносит все звуки 1 балл – допускается нарушение сонорных и шипящих звуков 0 баллов – нарушено произношение более двух групп звуков |

4 – 5 лет

(Речевое развитие)

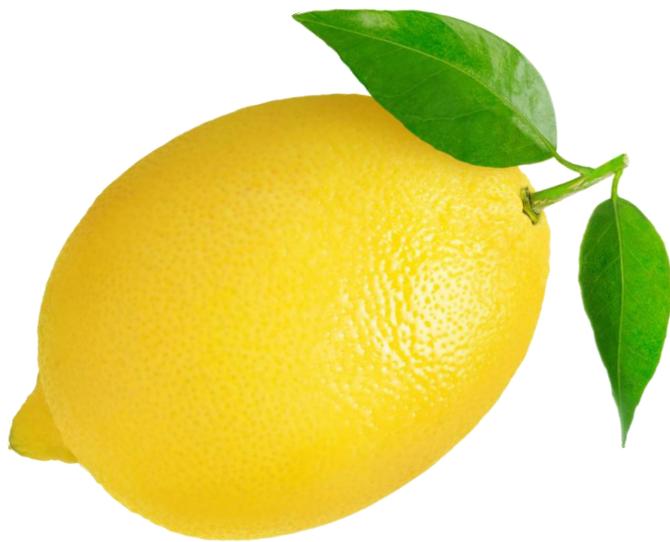
Назви одним словом (п 1)



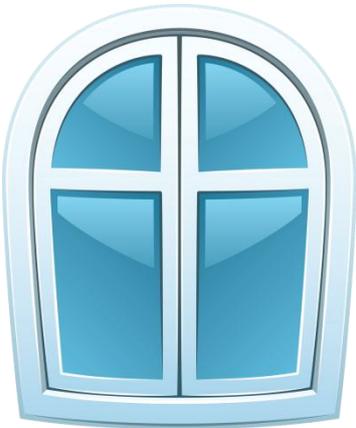
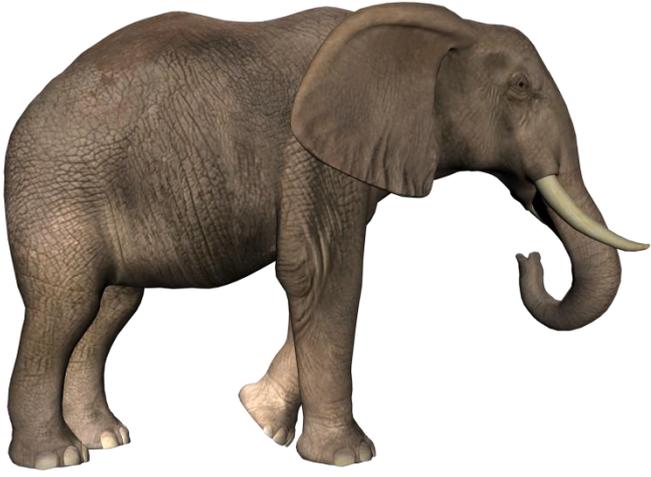
Что делает мальчик? (п.3)



Какой предмет? (п 4)



Назови картинки (п.5)



Расскажи сказку (п.8)



Расскажи рассказ по картинкам (п.9)



Расскажи о яблоке (п.10)



