

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля
Е.А. Ильина

« 14 » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 135»
Петриченко Т.И.

« 09 » 2025 г.
Приказ № 2 от 09.01.2025 г.



ПРИНЯТО:

На общем собрании трудового коллектива
МДОУ «Детский сад № 135»

Протокол № 2 от 26.12.2024 г.

Программа развития

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 135»

г. Ярославль, 2025 г.

Структура Программы развития		
Раздел 1.	Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135»	3
Раздел 2.	Информационно-аналитическая справка об учреждении	7
Раздел 3.	Анализ деятельности МДОУ	9
3.1.	Анализ внешней среды.	9
3.2.	Анализ внутренней среды.	10
3.2.1.	Анализ кадрового состава педагогических работников	10
3.2.2.	Анализ результатов образовательного процесса	12
3.2.3.	Анализ результатов оздоровительного процесса	14
3.2.4.	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	16
3.2.5.	Анализ материально-технической базы	17
3.2.6.	Анализ финансово-экономической деятельности МДОУ	21
3.3.	SWOT-анализ качества ресурсов МДОУ «Детский сад № 135»	24
Раздел 4.	Концептуальные основы деятельности МДОУ	27
4.1.	Основные положения концепции	27
4.2.	Основные принципы организации работы ДОУ	28
4.3.	Прогнозируемый результат Программы развития	28
4.4.	Этапы реализации Программы	29
4.5.	План реализации Программы развития	30
4.6.	Угрозы и риски реализации Программы	40
4.7.	Критерии и показатели реализации Программы развития МДОУ	41
	Заключение	43
	Литература	43
	Приложение	44

**Раздел 1. Паспорт Программы развития муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 135»**

Наименование Программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №135» (далее Программа развития учреждения) на 2025–2029 годы.
Авторы и разработчики Программы	1. Администрация и педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения: Заведующий – Петриченко Т.И. Старший воспитатель – Чирикова Е.М Педагог психолог – Жигалова Е.Д. Учитель - логопед – Ошарина Д.С. Воспитатели –Цветкова С.А., Железнова А.Е. 2.Родители (законные представители).
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135» за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования в соответствии с современными требованиями.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, который направлен на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2025 года по 2029 год.
Цель Программы:	Совершенствование образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО посредством создания целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг
Задачи Программы:	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг: - осуществлять образовательные услуги для детей с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи), инвалидностью, кратковременного пребывания. - расширять спектр услуг дополнительного образования детей; - совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения, отвечающую требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, формирование у них основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Обеспечить условия для развития индивидуальных способностей детей, для поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

	<p>4. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) детей путем привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии.</p> <p>6. Расширить взаимодействие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135» с социумом (школой, социокультурной средой района и города и др.).</p>
Основные направления в Программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно - управленческое; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов; 3. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОП ДО (методические рекомендации); 4. Интеграция усилий участников образовательных отношений; 5. Дополнительное образование детей в дошкольном образовательном учреждении.
Основные этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2025–2029 гг. в три этапа:</p> <p>первый этап- 2025 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2026-2028 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2029 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Правовая основа для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ. - Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта - «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,

	<p>утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07.</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023-2025 годы (Постановление № 1089 мэрии города Ярославля от 13.12.2022 г.)</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к</p> <p>- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135».</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>- Трудовой кодекс РФ.</p>
Исполнители Программы развития:	Администрация, сотрудники и родители воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №135».
Ожидаемые результаты реализации Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования детей дошкольного возраста в соответствии с запросами родителей воспитанников детского сада. 3. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников (возможное снижение заболеваемости; стабильная адаптация детей к режиму детского сада, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.). 4. Созданы условия (повышение квалификации педагогов, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды) для развития индивидуальных способностей детей, для поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. 5. Повышение компетентности педагогических работников в области применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий. 6. Увеличено количество родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. Обеспечено открытое информационное пространство учреждения. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. 7. Расширены социокультурные связи, обеспечена преемственность образовательной среды.
Объемы и источники финансирования	Определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования.

Программы:	
Система организации контроля за исполнением	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Детского сада с ежегодным обсуждением результатов на заседании педагогического совета и общего собрания работников детского сада, а так же с родительской общественностью. • Результаты контроля ежегодно оформляются в отчетах самоанализа заведующего, на сайте Детского сада, представляются на конференциях и других мероприятиях. • Публичный отчет.

Раздел 2. Информационная справка об учреждении

Полное название дошкольного образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135», функционирует с декабря 1977 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности получена 04.08.2015 года (регистрационный номер 202/15).

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности получена 30.11.2015г. (регистрационный номер 0001780).

Реализуемые программы МДОУ:

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №135»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад №135»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ "Детский сад № 135"

Программа «Здоровье»

Фактический адрес: 150052, г. Ярославль, ул. Урицкого, д.65 А.

Телефон/факс: 51-69-30, 56-95-85/ 51-69-29

E – mail: yardou135@yandex.ru

Учредитель - департамент образования мэрии города Ярославля.

Сведения об администрации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135»:

Заведующий детским садом: Петриченко Татьяна Ивановна, почетный работник общего образования Российской Федерации».

Главный бухгалтер: Саакян Елена Владимировна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

Милкова Светлана Витальевна.

Старший воспитатель:

Чирикова Екатерина Михайловна, первая квалификационная категория

Режим функционирования детского сада: 6.30 час. – 18.30 час.

Количество групп, их специфика:

численность воспитанников: 127 человек.

В детском саду функционирует 7 групп: ранний возраст – 1 группа,

дошкольный возраст-6, из них 2 группы компенсирующего вида для детей с ТНР, 1 группа комбинированного вида для детей с ТНР, 2 группы комбинированного вида для детей с ЗПР, 1 общеразвивающая группа (3-4 лет).

В дошкольном учреждении имеется управляющий совет.

Основными задачами управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития детского сада;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм- организации образовательной деятельности;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управляющий совет позволяет более активно привлекать родителей воспитанников к непосредственному участию в управлении дошкольным учреждением.

Раздел 3. Анализ деятельности МДОУ

3.1. Анализ внешней среды

МДОУ «Детский сад №135 расположен в Дзержинском районе города Ярославля. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями района (сетевое взаимодействие МДОУ «Детским садом № 130» по реализации проекта «Умные каникулы»). Рядом располагаются МОУ СОШ № 27, №80, №11, с которыми осуществляется сотрудничество. 30%-40% наших выпускников поступают в эти школы. А также детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы района, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства (районная библиотека филиал №14, центр внешкольной работы «Витязь»).

Организации	Направления сотрудничества
Департамент образования мэрии г. Ярославля	- инспекционно-контрольная деятельность; - учредитель (материально – техническое, финансово-экономическое обеспечение)
Территориальная администрация Дзержинского района г. Ярославля, МОУ ЦОФОУ	- координация деятельности МДОУ. - материально – техническое и финансово - экономическое сопровождение.
Институт развития образования, Центр оценки контроля и качества образования, ГЦРО	- повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.
Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники № 1)	- обследование детей специалистами
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» ул. Некрасова, 58 МОУ Центр диагностики и консультирования «Развитие» пр-кт Ленина, 26 МУ Центр «Доверие» (ПМСС помощи детям) ул. Пионерская, 19	- консультирование родителей по проблемам детей, - ПМПК.
МДОУ города Ярославля	- трансляция опыта работы, обмен опытом (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель),
МОУ СОШ № 27, 11, 80	- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
Районная библиотека филиал №14	- проведение познавательных занятий для детей; - развлечения, консультирование, методическая помощь педагогам и родителям
МДОУ детский сад №130	- организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия

Центр внешкольной работы «Витязь»	- организация совместных мероприятий, дополнительные занятия с детьми
-----------------------------------	--

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне. По опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 97 % родительской общественности.

3. 2. Анализ внутренней среды

3.2.1. Анализ кадрового состава педагогических работников

В 2024-2025 учебном году в МДОУ работает 20 педагог. Среди них 2 музыкальных руководителя (1 основной, 1 совместитель), 3 учителя – логопеда, педагог – психолог, учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель, 13 воспитателей.

Качественный состав педагогических кадров (образовательный и квалификационный уровень):

Педагогические кадры	Всего	Высшая	I кв. кат.	Соответствие	Без категории	Образование			
						высшее	среднее	специальное	среднее
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	1	-	-	-
Муз. руководитель	1	1	-	-	-	-	1	-	-
Учитель-дефектолог	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Учителя - логопеды	3	-	-	1	2	3	-	-	-
Педагог - психолог	1	-	1	-	-	1	-	-	-
Воспитатели	13	4	5	2	1	3	10	-	-
Итого:	20	6	7	3	3	9	12	-	-

Образовательный уровень педагогов

Года	Количество педагогов	Педагогическое		Количество педагогов, не имеющих педагогического образования
		высшее	среднее-профессиональное	
2019-2020	29	13	13	3
2020-2021	28	12	16	3
2021-2022	27	11	16	0
2022-2023	22	9	13	0
2023-2024	21	10	12	0
2024-2025	20	9	12	0

В настоящий момент высшее образование имеют 10 педагогов (45% от общего состава педагогических кадров).

Аттестация педагогических работников.

Квалификационный уровень педагогов.

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019-2020	29	7	11	1	10
2020-2021	28	7	10	1	10
2021-2022	27	10	11	1	5
2022-2023	22	9	7	4	2
2023-2024	21	8	7	3	3
2024-2025	20	6	7	3	4

С высшей категорией: 6 педагогов (30%), с 1-ой категорией – 7 педагогов (35%).

Вывод: таковы количественные показатели образовательного и категорийного уровней педагогических кадров на начало 2024-2025 учебного года. Коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, работоспособный. Многие педагоги отмечены почетными грамотами и дипломами разных уровней. Награждены:

- Почетной грамотой департамента образования Ярославкой области – 10 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации

Год	Количество педагогов
2019-2020	17
2020-2021	15
2021-2022	12
2022-2023	12
2023-2024	16
2024-2025	6

Вывод:

Детский сад систематически обеспечивает профессиональную подготовку и повышение квалификации воспитателей и специалистов.

100% педагогов прошли курсы по ФГОС ДО, 76 % педагогов прошли курсы по Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Проводятся мероприятия по повышению квалификации сотрудников внутри ДООУ (согласно годовому плану): семинары-практикумы для педагогов всех категорий, заседания совета педагогов, профильные и индивидуальные консультации, временные творческие группы по основным направлениям работы ДООУ, рабочие совещания.

- Повышение профессиональной квалификации в процессе участия в методических мероприятиях района и города.

- Обобщение опыта работы и освещение его внутри учреждения, в районе, городе.

- Разработка мер стимулирования работников ДОУ:
 - система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов;
 - награждение педагогических работников грамотами, благодарственными письмами и т.д.

Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива

Развитие ДОУ не может быть осуществлено иначе, чем через освоение новшеств, через инновационный процесс. Изменения, которые происходят сегодня в обществе, неизменно влекут за собой преобразования в работе нашего образовательного учреждения. На сегодняшний день в нашем ДОУ продолжается поиск новых форм обеспечения качества воспитательно-образовательной деятельности. Планирование и организация деятельности учреждения стало общим делом. Для реализации Программы развития в учреждении выстроена система планирования: ежегодно составляется годовой план, который является координированной системой решений, рассчитанный на обеспечение эффективной деятельности дошкольного учреждения в течение учебного года. При планировании деятельности педагогического коллектива на год прогнозируем развитие процессов воспитания, образования и развития дошкольников, педагогического коллектива с учетом анализа предшествующей деятельности, диагностики профессиональной компетентности педагогов, развития детей.

3.2.2. Анализ результатов образовательного процесса

Воспитание, обучение и развитие детей в детском саду ведется в рамках образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 135», разработанной в соответствии с ФГОС До и требованиями ФГОС ДО.

Цель программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Решение программных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, как в образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

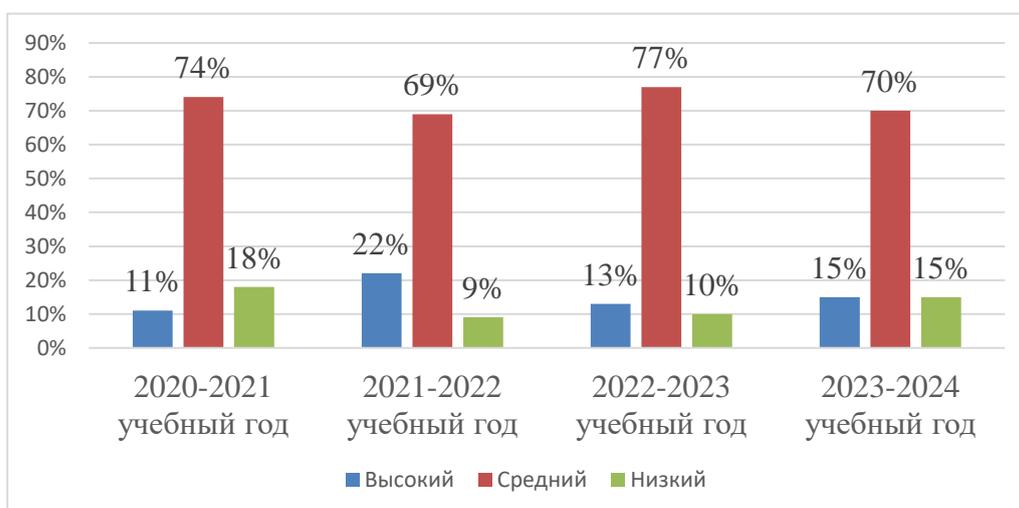
Для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФАОП ДО.

Также используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное достижение целевых ориентиров, развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.;
- «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

По результатам диагностики Образовательную программу детского сада воспитанники усваивают на 2 балла из трёх балльной системы, что означает хороший средний уровень.

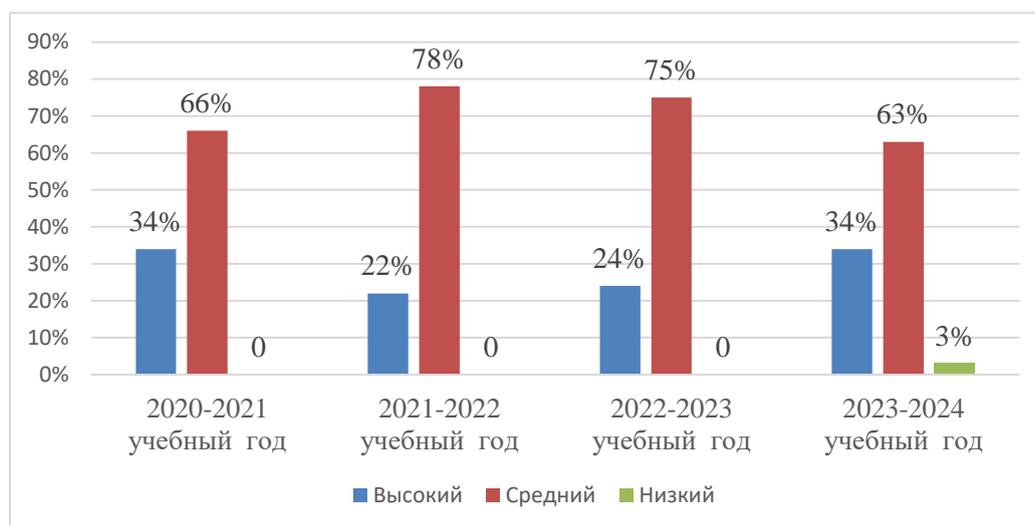


Сводная таблица готовности к школе.

Учебный год	Количество детей	Уровни готовности к школе		
		Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	41	34%	66%	-
2021-2022	60	22%	78%	-
2022-2023	33	24%	75%	-
2023-2024	35	34%	63%	3%*

*Низкий уровень школьной готовности выявлен у 1 ребенка, по причине задержки психического развития.

Готовность воспитанников к школьному обучению.



3.2.3. Анализ результатов оздоровительного процесса

Коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. С этой целью в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя следующие компоненты:

- систему двигательной деятельности (утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в зале и на улице, спортивные игры и упражнения, физкультурные досуги и праздники, динамические паузы и физкультминутки, дни здоровья и др.);

- систему профилактическо-оздоровительных мероприятий (витаминоизация, кварцевание, соблюдение температурного режима, фитонцидотерапия (лук, чеснок), умывание рук, лица, шеи прохладной или холодной водой, утренний прием на воздухе, хождение по массажным коврикам и др.);

- организацию рационального питания (4-х разовое питание строится на основе 10-дневного перспективного меню, в котором представлены разнообразные блюда, между завтраком и обедом дети получают второй завтрак (фрукты, соки, витаминные напитки) ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи);

- создание условий для двигательной активности детей (спортивный зал, оборудование спортивных уголков в группах, гибкий режим и др.).

Творческой группой детского сада разработана программа «Здоровье».

Цель которой: с охранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика заболеваний, формирование потребности ЗОЖ.

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательной деятельности.

- формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья у взрослых и воспитанников.

- содействие конструктивному партнерству семьи, педагогов и воспитанников в укреплении их здоровья, в развитии творческого потенциала.

Показатели физического состояния детей.

Группа здоровья.

Уч. год	Кол-во чел. в МДОУ	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Дети инвалиды
2020-2021	229	103/45%	108/47%	15/8%	-	-
2021-2022	198	75/38%	98/49%	25/13%	-	-
2022-2023	173	19/11%	136/79%	18/10%	-	-
2023-2024	148	-	132/89%	16/11%	-	-

Пропуск по болезни одним ребенком.

Доля дней, пропущенных одним ребенком по болезни (показатель не более 15 дней)

Год	2020	2021	2022	2023
Пропуск в днях	210,86% (7,11 дн)	108% (13,9 дн)	100,27% (14,9 дн)	108,38% (13,84 дн)

Положительная динамика показателей заболеваемости (выше 100% от норматива)

Индекс здоровья.

Доля детей, ни разу не болевших (показатель 15% и более)

Год	2020	2021	2022	2023
Индекс здоровья.	15,45%	15,5%	15,34%	15,43%

Из представленных в таблицах результатов можно сделать следующие **выводы**:

- В период с 2020 по 2023 годам в детском саду преобладают дети второй группы здоровья, детей с четвертой группой здоровья в детский сад не поступало. Сведения о группах здоровья имеются у воспитателей и специалистов для организации работы с детьми. При необходимости организуется индивидуальный подход к детям по рекомендациям врача.
- Доля дней, пропущенных одним ребенком по болезни с 2020 по 2023 год, не превышает нормативы – 15 дней.
- Доля детей, ни разу не болевших с 2020 по 2023 год соответствует нормативу 15% и более.

3.2.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ работа шла в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Цель - взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для детского сада сегодня важно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Мы строим свою работу в тесном контакте с семьей. Ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов воспитанников МДОУ «Детский сад № 135». В детском саду преобладают полные семьи - 87 %. Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. В детском саду нет семей, находящихся в социально опасном положении.

Анализ работы выявил часто используемые формы взаимодействия с семьей: общие собрания, родительские гостиные, «родительский клуб», круглые столы, индивидуальные открытые занятия для просмотра родителями, недели открытых дверей и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, мастер-классы, праздники, конкурсы, акции, квест-игры, семейные спортивные встречи др.). Родители принимают активное участие в различных акциях: «Бумага во благо», «Добрые крышечки», «Окна Победы», «Поможем собачкам (сбор корма для животных приюта Ковчег)». Работа с родителями является неотъемлемой частью образовательной деятельности учреждения.

С целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в детском саду, функционирует консультационный пункт и служба ранней помощи. Организована методическая, диагностическая, консультативная помощь семьям, проживающим в районе. Наиболее востребованной формой работы с семьей на консультационном пункте является индивидуальное и подгрупповое консультирование. Формируется мотивация к дальнейшему сотрудничеству, происходит обмен опытом между родителями.

Профилактическая работа ведётся с неблагополучными семьями. В дошкольном учреждении составлен необходимый пакет документов, организован Совет профилактики семейного неблагополучия. Педагогическими работниками и администрацией дошкольного учреждения использовались следующие формы работы: наблюдения, беседы, ведение дневника наблюдений неблагополучной семьи, взаимодействие со службой социальной помощи семьям и т.д.

Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в ДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада» составляет 1,65 (по 2х бальной системе). Родители положительно оценили качество образовательных услуг и деятельность ДООУ в целом. Лучшее всего родители оценили показателями: «Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду», «Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен», «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе».

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности в ДООУ, проводимой департаментом образования Ярославской области в 2022 году, МДОУ «Детский сад № 135» имеет рейтинг по итоговому среднему значению показателей - **96,9%** (2 место в Ярославской области).

Таким образом, в результате независимой оценки качества условий детского сада были получены достаточно высокие показатели за исключением доступности услуг для инвалидов. В ДООУ разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Педагоги ДООУ, уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо продолжать и расширять.

3.2.5. Анализ материально-технической базы

Здание МДОУ «Детский сад № 135» построено по типовому проекту в 1977 году.

Территория детского сада хорошо озеленена, разбиты цветники, газоны. Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения.

В ДООУ функционируют следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок (*кабинет медицинской сестры и врача-педиатра; процедурный кабинет; изолятор*);
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- групповое помещение для проведения образовательной деятельности и обеспечивающие быт, включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные (7), туалетно-умывальные комнаты;
- прачечная (*имеются две стиральные машины, электрокотел, центрифуга*);
- пищеблок;
- кладовая.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

7 групповых помещений с отдельными спальнями и насыщенной, современной развивающей предметно-пространственной средой.

Музыкальный зал – просторный, светлый, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Кабинеты специалистов (логопеда, психолога) для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Костюмерная с большим ассортиментом самых разнообразных костюмов и атрибутикой театрализованной деятельности

Физкультурный зал – оснащенный современным спортивным оборудованием, разнообразными пособиями для проведения физкультурно-оздоровительной работы.

На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных участков с крытыми верандами, спортивная площадка, сделана разметка для игр по изучению правил дорожного движения. На физкультурной площадке установлены баскетбольная стойка, волейбольная

сетка, бревно для развития равновесия, скамейка – 2 шт., спортивный комплекс, спортивный комплекс «Жираф», тройной каскад турников. Щит-мишень – 2 шт.

Отремонтированы прогулочные веранды на 11 групповых участках, в 7-х возрастных группах установлены окна ПВХ.

Педагогические работники активно применяют ИКТ в образовательном процессе, а также используют мобильную мультимедиа систему для показа открытых мероприятий, проведения мастер-классов и семинаров. Детский сад оснащен 12 персональными компьютерами, 10 ноутбуками, музыкальными центрами. За последние три года были приобретены: новая мебель во все группы, ТСО, мультипроектор - 2 шт, МФУ, интерактивная панель - Тачпаинт (5 шт.), электропианино и др.

Организация развивающей среды в МДОУ "Детский сад №135" с учетом ведения ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с введением ФГОС ДО разминающая предметно - пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры (зоны): искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых

игр и др. Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Приобрели материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные

издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая предметно-развивающую образовательную среду ДОО, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Для родителей в приемных комнатах оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о теме недели) мероприятиях.

Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. В период с 2022-2024 гг. произведена частичная замена оконных блоков, отремонтирован и оснащен новым оборудованием медицинский блок, лицензированы медицинские услуги. В педагогический кабинет приобретены методические пособия, в физкультурно-музыкальный зал необходимое физкультурное оборудование и музыкальные инструменты, костюмы для организации праздников и развлечений.

Материально-техническая база оснащается за счет средств бюджета (основные средства: мягкий инвентарь, оборудование, ремонтные работы и т.д.) и внебюджетного финансирования.

Администрация ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы: по мере необходимости заменяются изношенные коммуникационные сети, сантехнические и бытовые приборы, устанавливаются недостающие в связи с новыми требованиями санитарных норм и правил, проводится отделка негорючими материалами эвакуационных выходов, приобретается новое оборудование и необходимый инвентарь.

Ежегодно в летний период силами сотрудников ДОО с помощью родителей проводится косметический ремонт всех помещений детского сада.

У детского сада имеется возможность материально-технического оснащения базы и предметно-развивающей среды за счет финансовых поступлений от организации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности детского сада.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский сад № 135».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №135» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Целостная модель развивающей предметно-пространственной среды, куда включаются игры, предметы и игровые материалы, методические пособия, игровое оборудование.

В зависимости от возраста, опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов. Продумано обновление материалов в центрах игры, искусства и творчества, науки (познания), обогащения книжных уголков, центров строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительных уголков. Предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных стеллажей.

№	Виды пространства	Мероприятия
1	Развивающая предметно-пространственная среда групп.	Трансформация образовательного пространства с учётом интеграции образовательных областей, вариативность с ориентацией на поддержание детской инициативности: <ul style="list-style-type: none">- обновление мебели (все группы);- пополнение современными развивающими играми, ноутбуками, методической и детской литературой (все группы ежегодно);- интерактивные сенсорные панели «Тачпаинт»;- косметический ремонт (все группы ежегодно);- установка окон, жалюзи;- постепенная замена постельного белья, матрасов
2	Развивающая предметно-пространственная среда прогулочных площадок.	<ul style="list-style-type: none">- для физического развития детей на территории детского сада переоборудован спортивно-игровой комплекс, включающий футбольную, гимнастическую площадки, беговую дорожку, и другое спортивное оборудование.- игровые площадки оснащены ярким современным оборудованием.
3	Развивающая среда кабинетов, залов.	<ul style="list-style-type: none">- пополнение новинками методической литературой;- приобретены современные атрибуты для музыкального и спортивного зала;- обновление мебели;- приобретено оборудование для оформления залов к праздникам; в спортивный зал приобретён спортивный инвентарь (мячи, палки, обручи...); <ul style="list-style-type: none">- косметический ремонт залов, кабинетов.

Вывод: среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогических работников, замечательного творческого коллектива единомышленников.

3.2.6. Анализ финансово-экономической деятельности МДОУ.

Финансовое и материально - техническое обеспечение деятельности МДОУ проводится в соответствии муниципальным заданием и требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с уставом.

Финансовое обеспечение деятельности МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, составляемым на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств МДОУ производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования. Средства, выделяемые на содержание МДОУ в рамках доведенного муниципального задания на очередной финансовый год должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

В плане финансово-хозяйственной деятельности МДОУ отражаются все показатели по поступлениям и выплатам учреждения, производимых из средств регионального и местного бюджета. МДОУ владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в пределах, установленных Законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника этого имущества и назначением этого имущества.

Финансовое обеспечение позволяет:

- создать условия для организации образовательной деятельности с учетом требований специфики учреждения.
- создать новейшую материальную базу для образовательной деятельности, в части методической, дидактической и развивающей литературы.
- создать материальную базу для каждой группы в соответствии с возрастом.
- привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно пространственную среду.
- повысить мотивацию педагогических работников в соответствии с эффективным контрактом.

Бюджет программы.

<i>Бюджет программы</i>	<i>Средства областного бюджета (субвенции)</i>
Первый год реализации 2025	20307084,02 руб. Заработная плата (ст.211) – 14325814,00 руб.; Начисления на выплаты по оплате труда (ст. 213) – 4399147,22 руб.; Услуги связи (ст.221) - 63200,00 руб.; Прочие работы, услуги(охрана) (ст.226) – 602788,80 руб.; Увеличение стоимости материальных запасов (ст.346) – 916134,00 руб.
Второй год реализации 2026	19631540,00 руб. Заработная плата (ст.211) – 14325814,00 руб.; Начисления на выплаты по оплате труда (ст. 213) – 4326392,00 руб.; Услуги связи (ст.221) - 63200,00 руб.; Увеличение стоимости материальных запасов (ст.346) – 916134,00 руб.
Третий год реализации 2027	19631540,00 руб. Заработная плата (ст.211) – 14325814,00 руб.; Начисления на выплаты по оплате труда (ст. 213) – 4326392,00 руб.; Услуги связи (ст.221) - 63200,00 руб.; Увеличение стоимости материальных запасов (ст.346) – 916134,00 руб.
Четвертый год реализации 2028	19631540,00 руб. Заработная плата (ст.211) – 14325814,00 руб.; Начисления на выплаты по оплате труда (ст. 213) – 4326392,00 руб.; Услуги связи (ст.221) - 63200,00 руб.; Увеличение стоимости материальных запасов (ст.346) – 916134,00 руб.
Пятый год реализации 2029	19631540,00 руб. Заработная плата (ст.211) – 14325814,00 руб.; Начисления на выплаты по оплате труда (ст. 213) – 4326392,00 руб.; Услуги связи (ст.221) - 63200,00 руб.; Увеличение стоимости материальных запасов (ст.346) – 916134,00 руб.

Бюджет программы	Средства городского бюджета (субсидии)
Первый год реализации 2025	6369600,00 руб. Зарботная плата (211ст.) - 2247100,00; Начисления на выплаты по оплате труда (213 ст.) - 678600,00 руб.; Коммунальные услуги (ст.223) - 2328000,00 руб.; Арендная плата за пользование имуществом (ст. 224) -6000,00 руб.; Работы, услуги по содержанию имущества (ст.225) – 143300,00 руб.; Прочие работы, услуги (ст.226) – 589500,00 руб.; Увеличение стоимости мягкого инвентаря (ст.345) - 3200,00 руб. Налоги, пошлины и сборы (ст.291) - 373900,00 руб.
Второй год реализации 2026	6391800,00 руб. Зарботная плата (211ст.) - 2126500,00; Начисления на выплаты по оплате труда (213 ст.) - 645100,00 руб.; Коммунальные услуги (ст.223) - 2504300,00 руб.; Арендная плата за пользование имуществом (ст. 224) -6000,00 руб.; Работы, услуги по содержанию имущества (ст.225) – 143300,00 руб.; Прочие работы, услуги (ст.226) – 589500,00 руб.; Увеличение стоимости мягкого инвентаря (ст.345) - 3200,00 руб. Налоги, пошлины и сборы (ст.291) - 373900,00 руб.
Третий год реализации 2027	6511000,00 руб. Зарботная плата (211ст.) - 2126500,00; Начисления на выплаты по оплате труда (213 ст.) - 645100,00 руб.; Коммунальные услуги (ст.223) - 2623500,00 руб.; Арендная плата за пользование имуществом (ст. 224) -6000,00 руб.; Работы, услуги по содержанию имущества (ст.225) – 143300,00 руб.; Прочие работы, услуги (ст.226) – 589500,00 руб.; Увеличение стоимости мягкого инвентаря (ст.345) - 3200,00 руб. Налоги, пошлины и сборы (ст.291) - 373900,00 руб.
Четвертый год реализации 2028	6511000,00 руб. Зарботная плата (211ст.) - 2126500,00; Начисления на выплаты по оплате труда (213 ст.) - 645100,00 руб.; Коммунальные услуги (ст.223) - 2623500,00 руб.; Арендная плата за пользование имуществом (ст. 224) -6000,00 руб.; Работы, услуги по содержанию имущества (ст.225) – 143300,00 руб.; Прочие работы, услуги (ст.226) – 589500,00 руб.; Увеличение стоимости мягкого инвентаря (ст.345) - 3200,00 руб. Налоги, пошлины и сборы (ст.291) - 373900,00 руб.
Пятый год реализации 2029	6511000,00 руб. Зарботная плата (211ст.) - 2126500,00; Начисления на выплаты по оплате труда (213 ст.) - 645100,00 руб.; Коммунальные услуги (ст.223) - 2623500,00 руб.; Арендная плата за пользование имуществом (ст. 224) -6000,00 руб.; Работы, услуги по содержанию имущества (ст.225) – 143300,00 руб.; Прочие работы, услуги (ст.226) – 589500,00 руб.; Увеличение стоимости мягкого инвентаря (ст.345) - 3200,00 руб.; Налоги, пошлины и сборы (ст.291) - 373900,00 руб.

3.3. SWOT-анализ качества ресурсов МДОУ «Детский сад № 135»

SWOT-анализ качества кадровых ресурсов

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Наличие в штате специалистов: музыкальных руководителей, педагога - психолога, учителей - логопедов, учителя-дефектолога.</p> <p>2. Высокая квалификация педагогов (86 % с первой и высшей категорией).</p> <p>3. Систематическое прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации (Обучение по ФОП ДО и ФАОП ДО).</p> <p>4. Сотрудничество с социальными партнерами (районная библиотека филиал №14, сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детских садов № 130, 222», ПМПК).</p> <p>5. Разработка педагогом-психологом цикла тренингов по профилактике профессионального выгорания.</p>	<p>1. Возможность повышения квалификации педагогических кадров через дистанционные формы.</p> <p>2. Развитие системы наставничества.</p> <p>3. Расширение сети социальных партнеров.</p> <p>4. Распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, методических объединениях, научно-практических конференциях на разных уровнях.</p> <p>5. Системное и целенаправленное внедрение инноваций в практику работы; развитие неформального обучения, способствующего повышению профессиональной компетенции работников системы образования, по средствам участия в МИП, МРЦ.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>1. Не полная укомплектованность штата ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).</p> <p>2. Недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов.</p> <p>3. Нестабильность педагогического коллектива.</p> <p>4. Низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию и самообразованию.</p> <p>5. Недостаточная подготовка педагогов ДОУ к работе в условиях введения ФОП и ФАОП ДО, преимущественное использование педагогами традиционных педагогических технологий в педагогической деятельности.</p>	<p>1. Низкий социальный статус профессии педагога.</p> <p>2. Реструктуризация сети ДОУ.</p> <p>3. Возрастающие требования к педагогу.</p> <p>4. Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня.</p>

SWOT-анализ качества материально-технических ресурсов

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Создана развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база с учетом требований СанПин.</p> <p>2. Стабильное совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Большая территория прогулочных детских участков. Имеются новые песочницы, малые архитектурные формы.</p> <p>4. Спортивная площадка со спортивным оборудованием.</p> <p>5. Имеются кабинеты педагога – психолога, 3 кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, медкабинет. Все кабинеты обеспечены современным оборудованием.</p> <p>6. Имеется мультимедийное оборудование, видеотека опыта педагогов.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы.</p> <p>2. Благоустроить участки силами родителей и сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Омолодить деревья, обновить хозяйственные постройки</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>2. Оборудование территории и здания ДОУ для детей, родителей с инвалидностью по слуху и зрению, ДЦП.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование.</p>

SWOT-анализ качества финансовых ресурсов

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Стабильное бюджетное финансирование.</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>1. Расходование финансовых средств в соответствии с их объемом, а не в соответствии с нуждами ДОУ.</p>	<p>1. Сложная экономическая ситуация в городе.</p>

SWOT-анализ качества научно-методических и нормативно - правовых ресурсов

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Создан банк нормативно-правовой документации.</p> <p>2. Нормативная база, должностные инструкции педагогов ДОУ приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Написана «Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 135» в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>4. Написаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР», «Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР» в соответствии с ФАОП ДО.</p> <p>5. Методический кабинет пополняется современной методической литературой, периодическими изданиями.</p>	<p>1. Возможность знакомства с нормативными документами на сайте ФИРО.</p> <p>2. Возможность получения методической поддержки на интернет-сайтах «Просвещение», «Сфера».</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>1. Недостаточно методической литературы с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>	<p>1. Большое количество методической литературы не всегда качественной по содержанию.</p> <p>2. Отсутствие нормативного обеспечения по проведению диагностики в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО</p>

SWOT-анализ качества информационных ресурсов.

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Работает сайт ДОУ.</p> <p>2. Работает сообщество ДОУ в «Вконтакте».</p> <p>3. Создана видеотека занятий педагогов.</p> <p>4. Работа в системе АСИОУ</p> <p>5. Работа в системе АИСДОУ.</p>	<p>1. Курсы повышения квалификации по ИКТ технологиям.</p> <p>2. Создание разнообразного контента на сайте ДОУ, в сообществе «Вконтакте» группы ДОУ для привлечения родителей.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>1. Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию на сайте ДОУ, Вконтакте в сообществе ДОУ</p>	<p>1. Отсутствие в ДОО системного администратора</p>

Раздел 4. Концептуальные основы деятельности МДОУ

4.1. Основные положения концепции

Программа развития образования в Российской Федерации определяет обеспечение качества образования, его доступности, индивидуализации и дифференциации как главные задачи Российской образовательной политики. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений и к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам образовательной деятельности, подбору обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ. В настоящее время такой инновацией являются Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, позволяющие обеспечить переход ДООУ на качественно новый этап своего развития. Таким образом, возникает необходимость своевременно пересмотра механизма деятельности ДООУ, создания определенных условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Ведущей идеей развития ДООУ становится непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения с применением инновационных методов, ориентированных на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДООУ и повышения качества образовательных услуг.

Реализация Программы предусматривает решение следующих задач:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг:
 - группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
 - увеличить вовлеченность дошкольников в посещение дополнительных услуг на базе ДООУ;
 - совершенствовать РППС ДООУ, отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, формирование у них основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Обеспечить условия для развития индивидуальных способностей детей, для поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
4. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) детей путем привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии.
6. Расширить взаимодействие МДОУ с социумом (школой, социокультурной средой района и города и др.).

4.2. Основные принципы организации работы ДОУ

1. Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.
2. Гуманизация. Принцип обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.
3. Дифференциация, мобильность, развитие. Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ всех видов образовательных учреждений. Они обеспечивают детям, подросткам, юношеству по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения по горизонтали (смена класса, профиля, направленности образования), а также по вертикали (смена уровня, типа, вида образовательного учреждения).
4. Открытость образования. Принцип дает представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).
5. Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.
6. Сотрудничество. Предполагает доверительно-деловой контакт между всеми участниками образовательных отношений на основе совместной деятельности специалистов детского сада и воспитателей, педагогов с родителями воспитанников и социальными партнерами, взрослых с детьми.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении.

4.3. Прогнозируемый результат Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников (возможное снижение заболеваемости; стабильная адаптация детей к режиму детского сада, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.).
3. Созданы условия (повышение квалификации педагогов, совершенствование РППС) для развития индивидуальных способностей детей, для поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
4. Повышение компетентности педагогических работников в области применения современных образовательных технологий.
5. Увеличено количество родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70 %. Обеспечено открытое информационное пространство учреждения. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
6. Расширены социокультурные связи, обеспечена преемственность образовательной среды.

4.4. Этапы реализации

Программы 1 этап – аналитико-прогностический: 2025 год

- анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ для реализации Программы развития.
- выявление проблемных зон;
- проанализировать результаты реализации Программы на 2020-2024гг.
- создать творческую группу по проектированию Программы на 2025-2029 гг;
- создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы;
- создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2 этап – деятельностный: 2025-2028 года;

- реализация Программы;
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

3 этап – рефлексивный: 2029 год.

- анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

4.5. План реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Планируемый результат
1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг:				
1.	Изучение новых нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель педагоги	Разработаны нормативная база в соответствии с новыми требованиями законодательства.
2.	Взаимодействие с родителями в рамках мастер-классов, открытых просмотров, анкетирования по повышению вовлеченности детей в посещение дополнительного образования в ДООУ.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Доля детей охваченных дополнительными платными образовательными услугами 80% и более.
3	Совершенствование РППС в ДООУ, отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	РППС ДООУ отвечает требованиям нормативных документов
4	Совершенствование методического обеспечения в ДООУ по ФОП ДО, ФАОП ДО, программам дополнительного образования (отвечающих требованиям ФГОС ДО)	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Пополнение методического кабинета новой методической литературой по реализуемым в ДООУ программам.
5	Оснащение ДООУ учебно-методическим оборудованием для реализации образовательных услуг.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Оснащение групп, кабинетов учебно-методическим оборудованием для организации образовательных услуг.
6	Проведение конкурсов РППС групп (в соответствии с годовым планом ДООУ).	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Обновление и систематизация РППС, обеспечение комфортных условий образовательной деятельности.

7	Разработка положений о конкурсах РППС среды групп.	2025-2029	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа	Разработаны положения о конкурсах
8	Разработка паспорта развития РППС каждой возрастной группы и кабинетов специалистов в соответствии с нормативной базой	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Ежегодное обновление и систематизация РППС групп, кабинетов.
9	Совершенствовать программу благоустройства территории ДОУ, здания в том числе для детей, родителей с инвалидностью по слуху и зрению, ДЦП.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством.	Укрепление материально-технической базы ДОУ
10	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством, рабочий по обслуживанию здания	Укрепление материально-технической базы ДОУ

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, формирование у них основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности

1.	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ через прохождения курсов повышения квалификации, посещение семинаров и др.	2025-2029	Заведующий, старший педагоги	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми.
2.	Реализация программы «Здоровье»	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре педагоги	Создана оптимальная здоровьесберегающая среда.

3.	Внедрение в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре педагоги	Создана оптимальная здоровьесберегающая среда.
----	--	-----------	---	--

3. Обеспечить условия для развития индивидуальных способностей детей, для поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

1.	Подбор диагностических методик и проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирование родителей для выявления способностей и склонностей воспитанников.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Создано методическое обеспечение по выявлению и развитию детской одаренности ДОУ.
2.	Разработка методического обеспечения для организации системы работы по выявлению и развитию детской одаренности.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	
3.	Обеспечение материально - технических условий для организации работы по развитию детской одаренности.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	
4.	Организация смотров и конкурсов разной направленности для выявления детей, проявляющих способности внутри детского сада.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

4. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

1.	Обеспечение повышения квалификации педагогов на КПК, по вопросам изучения современных образовательных технологий; работе с детьми с ОВЗ; медиации	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.	Совершенствование системы наставничества	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов.

3.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогов и специалистов	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение доли педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
4.	Проведение конкурсов, смотров среди педагогов внутри ДОУ.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной активности педагогов.
5.	Стимулирование педагогов к участию в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Золотой фонд», «Педагогический дебют».	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодное участие педагогических работников в конкурсах проф. мастерства
6	Обобщение и представление опыта работы педагогическими работниками на муниципальном уровне	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно проведено 3 мероприятия
7	Совершенствование методической работы ДОУ - использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты и т.д.) с учетом запросов педагогов	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов

5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями детей путем привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии

1	Обеспечение стабильного функционирования «Родительского клуба» (мастер-классы для родителей)	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение компетентности родителей в вопросах создания благоприятных психолого-
2.	Совершенствование наглядно-информационных (ознакомительных, просветительских) форм работы с семьей	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	

3	Обеспечение стабильного функционирования консультационного пункта, службы ранней помощи	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ	педагогических условий развития ребенка.
4	Совершенствование информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (<i>сайт, группа в мессенджере</i>).	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
5	Систематическое использование активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	

6. Расширить взаимодействие МДОУ с социумом (школой, социокультурной средой района и города и др.).

1.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, школа, школа искусств и др.) для обогащения образовательного процесса.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Укрепление социокультурных связей, обеспечение преемственности образовательной среды.
2.	Сотрудничество с детской поликлиникой с целью профилактики заболеваемости	2025-2029	Заведующий, медицинская сестра	Снижение заболеваемости

4.6. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. не готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

4.7. Критерии и показатели реализации Программы развития ДОУ.

Показатели Программы	Базовый результат, 2024	Результат за год				Конечный результат 2029
		2025	2026	2027	2028	
Количество детей в возрасте от 1 до 7 лет, получающих образовательную услугу в ДОУ	127	135	148	160	170	180
Доля детей МДОУ, охваченных дополнительными платными образовательными услугами учреждения (%)	51%	60%	70%	80%	80%	80%
Доля детей МДОУ, имеющих сертификат ПФДО	93,9%	95%	98%	100%	100%	100%
Количество случаев травматизма среди воспитанников	0	0	0	0	0	0
Количество случаев травматизма среди сотрудников	0	0	0	0	0	0
Удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ (%)	95,4%	96%	97%	98%	98%	Не менее 98%
Повышение индекса здоровья воспитанников МДОУ (%)	15,43%	16,00%	16,50%	17,00%	17%	Не менее 17%
Доля детей, имеющих легкую и среднюю степень адаптации к МДОУ (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогического состава (%)	5%	7%	10%	13%	15%	16%
Доля детей, готовых к обучению в школе (%)	97%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности (%)	10%	10%	15%	15%	20%	20%
Доля педагогов МДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (%)	65%	70%	77%	85%	90%	90%

Доля педагогов МДОУ, прошедших курсы повышения квалификации (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности	17%	20%	25%	30%	30%	Не менее 30%
Доля молодых специалистов в учреждении от общей численности	14%	16%	18%	20%	20%	20%
Доля педагогов МДОУ, владеющих и применяющих в образовательном процессе разнообразные современные информационные технологии	40%	50%	60%	70%	80%	80%
Наличие в МДОУ современных средств защиты комплексной, антитерроритической безопасности	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МДОУ	55%	60%	65%	70%	70%	Не менее 70%
Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) учреждения	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОУ «Детский сад № 135» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести изменения образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями. Программа развития МДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации образовательных программ МДОУ «Детский сад № 135» соответствующей ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается детский сад последние три года; выстроена концепция развития детского сада на 2025-2029гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики и контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Литература

- 1 Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. - М., 2004
- 2 Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010
- 3 Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3, 2002
- 4 . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержд. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- 5 Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб: Детство – Пресс, 2005
- 6 Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 7 Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006
9. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ. – М., 2009