

Современный подход в организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ТНР

Выполнила:

**учитель-логопед высшей
квалификационной категории**

МДОУ «Детский сад № 135»

Юрасова Елена Викторовна

Цель взаимодействия ДОО и семьи

Установление доверительных, партнерских отношений с родителями

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями



Нормативно-правовая база

Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Нормативно-правовая база

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.
2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

Нормативно-правовая база

Конституция РФ от 12 декабря 1993 года

Статья 43, ч.4

Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Нормативно-правовая база

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Документация учителя-логопеда по работе с родителями (законными представителями)

1. Перспективный план работы с родителями детей с ТНР

[ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН.doc](#)

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(подготовительная группа «Березка»)
на 2018 – 2019 учебный год**

учителя-логопеда
МДОУ «Детский сад №135»
Юрасовой Е. В.

Ярославль, 2018

Документация учителя-логопеда по работе с родителями (законными представителями)

2. Журнал учета консультирования родителей

Дата	ФИ ребенка	Тема	Рекомендации	Подпись
------	------------	------	--------------	---------

3. Индивидуальные тетради рекомендаций родителям для занятий в домашних условиях

4. Тексты родительских собраний, консультаций, семинаров, для информационного стенда

Задачи по взаимодействию с родителями

Цель - включить родителей в совместный коррекционно-образовательный процесс и создать единое пространство речевого развития

Задачи:

- формировать у родителей мотивацию к участию в коррекционном процессе и желание помогать ребенку;**
- повышать уровень компетенции родителей в вопросах преодоления речевых нарушений;**
- обучать родителей конкретным приемам логопедической работы;**
- помогать родителям создавать комфортную для развития ребенка семейную среду**

Работа в группах

Какие преимущества получают от систематической работы учителя-логопеда с родителями

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ



Работа в группах

1. Проблемы
2. Формы взаимодействия
3. Условия эффективного взаимодействия



Проблемы

- педагогическая пассивность родителей
- несформированность у родителей «педагогической рефлексии»
- снижение авторитета детских учреждений

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Использование навыков позитивного общения.
2. Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка.
3. Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка.
4. Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них.
5. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.

Взаимодействие с родителями в МДОУ № 135

КОНСУЛЬТПУНКТ



ПМПк



**ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Консультпункт

Задача: выявление детей группы риска по развитию речевых нарушений

1. График записи

Дата	Время	ФИО
------	-------	-----

2. Журнал консультпункта

№	Дата	ФИ ребенка, дата рождения	Какое ОУ посещал	ФИО родителей	Дом. адрес, телефон	ФИО специалиста	Проблема обращения	Рекомендации	Подпись родителей
---	------	---------------------------	------------------	---------------	---------------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------------

ПМПк

Консультирование родителей с целью направления на ПМПк

1. Журнал протоколов ПМПк
2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк

№	Дата обращения	ФИ ребенка	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения	Проблема	Заключение специалистов/кол легальное заключение	Дата, № протокола ПМПк	Рекомендации	Подпись родителей
---	----------------	------------	---------------	---------------------	-----------------	----------	--	------------------------	--------------	-------------------

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Познавательные

Индивидуальные
консультации

Семинары-
практикумы

Родительские
собрания

Наглядно-
информационные

Открытые занятия

Информационный
стенд

Видео-памятки,
буклеты

Рекомендации для
домашних занятий

Сайт

Информационно-
аналитические

Анкетирование

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Индивидуальные консультации

Виды:

- сбор анамнеза, результаты логопедического обследования;
 - текущие вопросы;
 - рекомендации на лето для родителей детей логопедической группы;
 - рекомендации для родителей детей из общеобразовательных групп
-
- 1 раз в месяц (плановые)
 - по запросу родителей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Семинары-практикумы

Предполагают обучение родителей совместным формам деятельности с детьми, направленным на преодоление речевых нарушений

Состоят из теоретической и практической частей

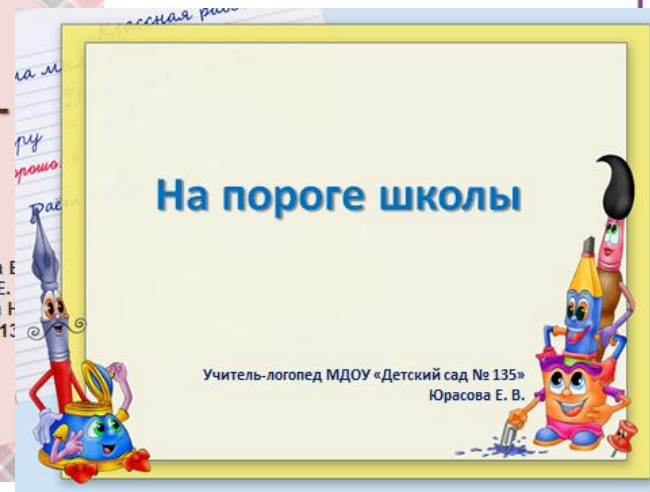
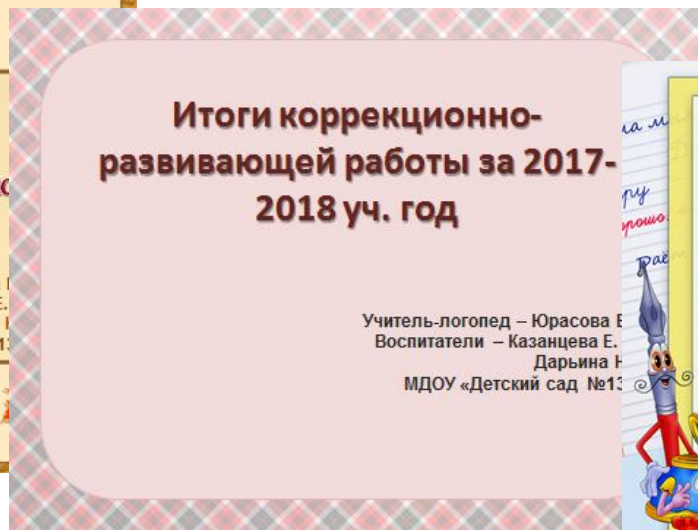
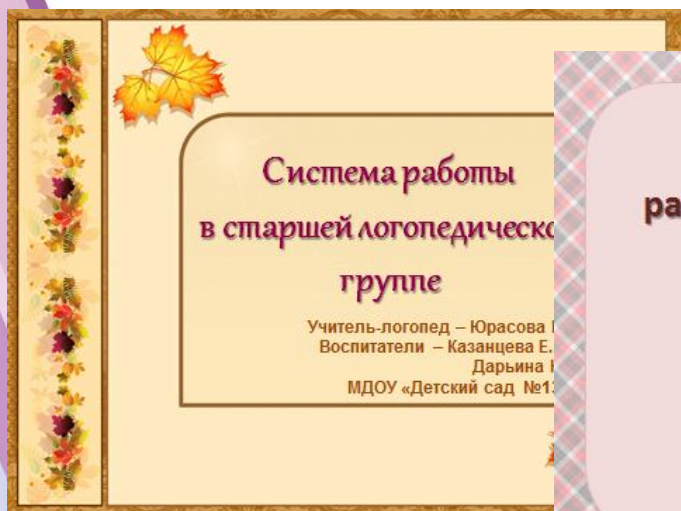


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Родительские собрания

Виды:

- организационное (май)
- информационно-аналитическое (октябрь)
- тематические
- итоговые



НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Открытые занятия

Цель проведения - познакомить с приемами и методами коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
продемонстрировать положительную динамику в речевом развитии детей

- неделя открытых дверей(2 раза в год)
- индивидуальное консультирование
- родительские собрания

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Рекомендации для домашних занятий предполагают различные виды заданий, направленные на закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных и индивидуальных занятиях.



НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Памятки

- структурированные тексты с краткими сведениями или напоминаниями о чем-либо, являющиеся руководством для родителей

Видеопамятки

Звуковой анализ

Составление схемы предложения

Подбор слова к схеме

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Сайт Лого-Азбука

Позволяет:

- оперативно информировать родителей о событиях и процессах, происходящих в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- организовать эффективное интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников группы;
- обеспечить регулярный доступ к информации.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Сайт

Главная Визитная карточка Новости Портфолио Методическая копилка Рекомендации для родителей Любимые речевые игры Галерея Контакты Обратная связь

Речевой тренажер

Главная Визитная карточка Новости Портфолио Методическая копилка Рекомендации для родителей Любимые речевые игры Галерея Контакты Обратная связь

Артикуляционная гимнастика

Старшая группа >

Подготовительная группа >

Лексико-грамматический строй

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь

1. Диагностика
2. Диагностика
3. Тема "Гласные и согласные звуки"
4. Тема "Звуки А - У. Буквы А - У"

Октябрь

1. Тема "Звук И Буква И"
2. Тема "Повторение"
3. Тема "Звук О. Буква О"
4. Тема "Звук ы. Буква ы"

Ноябрь

1. Тема "Звуки Х - Х'. Буква Х"
2. Тема "Звуки К - К'. Буква К"
3. Тема "Звуки Г - Г'. Буква Г"
4. Тема "Звуки Т - Т'. Буква Т"

Декабрь

1. Тема "Звуки П - П'. Буква П"
2. Тема "Звуки В - В'. Буква В"

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Информационный стенд

- наглядная форма представления информации



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

Анкетирование

Используется для:

- уточнения запросов родителей;
- определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе;
- подготовка к родительскому собранию на определенную тему;
- изучение удовлетворенности родителей коррекционно-развивающим процессом

[Анкета 1](#)

[Анкета 2](#)

[Анкета 3](#)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

