**Образовательная область «Познавательное развитие», 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Методы и приёмы | Форма проведения | Содержание | Критерии оценки |
| 1 | **Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа (соседи числа), соотносит количество предметов и цифру** | Диагностическое задание. | Подгрупповая | **Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и пре­дыдущее без опоры на наглядность «Назови соседей числа 5…».** | **2 балла - выполняет задание самостоятельно, без ошибок.**  **1 балл - при выполнении задания необходима помощь взрослого.**  **0 баллов - не может выполнить задание.** |
| **2** | **Знает состав числа (в пределах 10)** | Диагностическое задание. | Индивидуальная, подгрупповая. | Вставь в пустые клеточки нужные числа, которые являются составом чисел в кругах (засели домики числами) | **2 балла - выполняет задание самостоятельно, без ошибок;**  **1 балл - при выполнении задания необходима помощь взрослого;**  **0 баллов - не может выполнить задание.** |
| **3** | Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, многоугольник, ромб, трапеция). Находит в окружающей обстановке предметы соответствующей формы. | Игровое упражнение | Подгрупповая | Назови эту фигуру?  Назови предметы круглой (квадратной, и т.д.) формы? | **2 балла** – самостоятельно называет все геометрические фигуры и правильно подбирает соответствующие предметы;  **1 балл** – допускает ошибки в названии фигур и нахождении предметов;  **0 баллов** – не справляется с заданием даже с помощью взрослого. |
| **4** | **Продолжает заданную закономерность с 1-2 изменяющимися призна­ками.** | Диагностическое задание. | Индивидуальная. | **перед ребенком выложены геометрические фигуры, разные по форме, и предлагается продолжить заданную последовательность.** | **2 балла - выполняет задание самостоятельно, без ошибок;**  **1 балл - при выполнении задания необходима помощь взрослого;**  **0 баллов - не может выполнить задание.** |
| **5** | **Ориентируется на листе бумаги в клетку** | «Графический диктант» | Подгрупповая | **Выполни графический диктант под диктовку.** | **2 балла - выполняет задание самостоятельно, без ошибок.**  **1 балл - при выполнении задания допускает неточности, необходима помощь взрослого.**  **0 баллов - не может выполнить задание.** |
| **6** | **Умеет ориентироваться на листе бумаги.** | Диагностическое задание. | Подгрупповая. | **(правый, левый, верхний, нижний, под, над, справа от, слева от).** | **2 балла - самостоятельно ориентируется на листе бумаги;**  **1 балл – испытывает трудности в ориентировке (путает справа - слева);**  **0 баллов - не выполняет задание.** |
| **7** | **Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, после­довательность дней в неделе** | Диагностическое задание. | Индивидуальная. | **Что перепутал художник?** | **2 балла – выполняет задание самостоятельно, правильно замечая все неточности;**  **1 балл – требуется направляющая помощь ;**  **0 баллов – не может выполнить задание** |
| 8 | Владеет правилами поведения в быту, на улице | Диагностическое задание. | Подгрупповая | Схемы поведения | **2 балла** – знает правила поведения;  **1 балл** – отвечает с помощью наводящих вопросов;  **0 баллов** - затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать ответ. |
| 9 | Умеет устанавливать последовательность событий (4 стадии) | Игровое упражнение | Индивидуальная | Посмотри на картинки и разложи их по порядку, что было сначала что потом | **2 балла** - умеет устанавливать последовательность событий самостоятельно;  **1 балл** - допускает ошибки, но исправляется после наводящего вопроса взрослого;  **0 баллов** - раскладывает в случайном порядке, помощь не принимает. |
| 10 | Собирает разрезную картинку из 7 частей | Диагностическое задание | Индивидуальная | 2 одинаковые картинки, одна разрезана на 6 частей  Собери картинку. | **2 балла** – собирает самостоятельно;  **1 балл** – собирает после обучения с помощью взрослого;  **0 баллов** - собрать не может. |
| 11 | **Может назвать свою страну, город, улицу, на которой живет, столицу России; имеет представление о флаге, гербе России и Ярославля.** | Беседа, дидактическая игра «Найди картинку» | Индивидуальная, подгрупповая, групповая. | 1.В какой стране ты живёшь?  2. Как называется город в котором ты живешь? И т.д.  3.Найди герб России/Ярославля?  4.Найди флаг России/Ярославля | **2 балла – называет свою страну, город, улицу, столицу России; узнает (показывает) флаг, герб.**  **1 балл - допускает ошибки, но после наводящих вопросов взрослого исправляет их.**  **0 баллов - не может ответить даже после наводящих вопросов взрослого.** |
| 12 | Владеет навыками экспериментирования, может делать логические выводы. | Диагностическое задание, эксперименты с водой. | Индивидуальная, групповая. | Тонет – не тонет в воде (дерево, пластик, метал).  Значение воздуха в жизни человека. | **2 балла** – самостоятельно совершает разнообразные пробные действия, самостоятельно делает выводы по результатам наблюдения.  **1 балл** - совершает разнообразные пробные действия и может сделать выводы по результатам наблюдения только при помощи и разъяснении взрослого, выслушивает объяснения взрослого.  **0 баллов** - не проявляет интереса к исследовательской работе, быстро отвлекается; не может даже при помощи взрослого сделать простые выводы. |
| 13 | Владеет навыками конструирования по замыслу. | Диагностическое задание | Индивидуальная, групповая. | Построй …. | **2 балла** – самостоятельно строит по схеме.  **1 балл** – необходима помощь взрослого при конструировании.  **0 баллов** – не может сконструировать. |