**Консультация для воспитателей**

**«Значение этикета в жизни ребенка-дошкольника»**

**Что  такое  этикет?**

      Этикет  -  это  порядок  поведения, способствующий созданию  наилучших  условий  для  общения  людей  разного  происхождения, национальной  принадлежности, социального  положения, образования, различных  взглядов, убеждений, интересов.

      В  настоящее  время  основными  правилами  можно  назвать  следующие: проявление  уважения  к  окружающим  людям, стремление  не  ставить  их  в  неудобное  положение и  поступать  с  другими  так, как  хочешь, чтобы  поступали  с  тобой.

      Мы  не всегда  можем  руководствоваться  правилами  этикета, но зная  его, яснее  осознаем  пути  развития  культуры  своего  поведения.

      Самые  первые  представления  о  нормах  поведения  ребенок  получает  в семье. Организация питания как в детском саду так и в семье напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе.

      Научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении – задача, как воспитателя, так и родителей.

      Воспитатель  формирует  представления  о  нормах  и  правилах  поведения, тем  самым  влияя  на  отношения  дошкольника  со  сверстниками, родителями, другими  взрослыми  людьми, знакомыми  и  незнакомыми, помогая  ориентироваться  в  общественной  жизни  и  формируя  навыки  позитивного  общения.

      И  наша  с  вами  обязанность помочь  маленькому  человеку  в  познании  норм  человеческих  взаимоотношений, в  приобретении  поведенческих  ориентиров, без  которых  нельзя  чувствовать  себя  в  обществе  достаточно  уверенно.

     Чтобы  проследить последовательность и постепенность задач по формированию культурно-гигиенических навыков, я предлагаю их с учетом возрастных особенностей ребенка.

**Задачи по возрастам.**

**Дети раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

**-**Закрепить умение садиться на стул, пить из чашки (с 1 года 2месяцев).

- Сформировать умение пользоваться ложкой, приучить самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды (вначале с помощью взрослого, а затем по словесному указанию), выходя из-за стола, задвигать свой стул.

- Научить самостоятельно есть густую пищу ложкой (с 1 года 2 месяцев).

- Научить есть из тарелки, пользоваться чашкой, есть с хлебом (с 1 года 5 месяцев).

- Приучать мыть руки перед едой с помощью взрослого, правильно пользоваться полотенцем (с 1 года 6 месяцев).

**Дети первой младшей группы (от 2 до 3 лет).**

- Закрепить умения самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, полоскать рот  по напоминанию взрослого.

- Сформировать умения выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить спасибо.

**Дети второй младшей группы (от 3 до 4 лет).**

- Научить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место.

- Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб,  правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом.

**Дети средней группы (от 4 до 5 лет)**

- Совершенствовать приобретенные умения:  пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Дети старшей группы (от 5 до 6 лет)**

- Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

- Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

**Дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

- Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.

Для  формирования  этикетного  поведения  необходимы

**следующие  условия:**

**1. Позитивный  настрой**.

    Нельзя  обижать; чаще  использовать  похвалу, уделять  больше  внимания.

**2. Пример  взрослых**.

    Оценивать  свое  поведение  с  позиций  разумности  и  необходимости

    соблюдения  этикета  и  соответствия  собственным  словам.

**3. Единство требований родителей к детям.**

      Воспитание детей  осуществляется  в  процессе  их  деятельности  при сочетании педагогического  руководства  с  развитием  детской  инициативы  и самостоятельности, с  учетом  возрастных  и  индивидуальных особенностей, при  единстве  требований  родителей. Дошкольники  в результате  проводимой  работы  должны  понимать  разумность  и  необходимость  поведенческих  правил. Их  нравственную  основу (уважение  и  доброжелательность  к  другим  людям), должны  стремиться  выработке  хороших  манер, к  уважению  национальных  традиций.

**Способы  педагогического  воздействия  на  детей    при  обучении  правилам  этикета:**

**1. Приучение.**

    Детям  задают  образец  поведения  и  затем  контролируют точность

    выполнения  того  или  иного  правила, например, за  столом, во  время

    игры, в  разговоре  со  старшими  или  ровесниками.

**2. Упражнения.**

    То  или  иное  действие  многократно  повторяется. При  этом  следует

    добиваться  осознания  ребенком  необходимости  и  разумности  такого

    действия.

**3.** **Организация  воспитывающих  ситуаций**.

    Приближает  детей  к  реальным  жизненным  условиям, ибо  они              оказываются  перед  выбором, например, есть  вилкой  и  ножом  или  одной  вилкой.

**4. Поощрение.**

    Широко  используемый  метод, реализуемый  различными  способами.

    Он  побуждает  детей  к  выбору  правильного  поведенческого  шага  в

    результате  его  нравственного  потенциала.

**5. Наказание**.

    Должно применяться  только  при  условии  невозможности  использования  других  мер  воздействия. Цель  наказания – пробудить  желание поступать  хорошо, на  основе  норм  этикета.

**6. Пример  для  подражания**.

    Является  своеобразным  наглядным  образцом. Примером  могут  быть

    родители, дети, литературные  и  сказочные  герои.

**7. Словесные  методы.**

    Помогают  более  осознанному  пониманию  поведенческих  правил.

Жизненная  или  сказочная  история  создает  необходимый  эмоциональный  фон  для  восприятия  правил  поведения. Надо  не  только  показать  и  рассказать, но и  разъяснить, как  и  почему  следует поступать  в  той  или  иной  ситуации.

    Обучение  правильному  поведению  способствует  речевому  развитию  детей, актуализации  этико-поведенческих  понятий, что  достигается  с  помощью  систематического  проведения  словесной  работы.

Сегодня  мы  с  вами  коснемся  одного  из  разделов  дошкольного  этикета **– обучение  правилам  столового  этикета.**

     Знание  правил  столового  этикета  позволяет  человеку  быть  уверенным  в  себе, красиво  и  правильно  вести  себя  за  столом. А  значит, быть  приятным  в  застольном  общении.

      Красивое  и  правильное  поведение  за  столом (прямая  осанка, пользование  столовыми  приборами  и  салфетками, умение  есть  любое  блюдо, соблюдение  чистоты  и  аккуратности) показывает  наше  уважение  к  другим  участникам  застолья. Что  берут  с  общего  блюда  приборами  для  раскладывания   и  что  руками? Что  едят  без  ножа? Что и  как  едят: холодные  закуски, мясо, гарнир, овощи, каши?

      Красивая  и  правильная  сервировка  стола  улучшает  аппетит  и  настроение, налаживает  приятное  застольное  общение. Готовя  праздничный  стол, попросите  ребенка  помочь  вам  расставить  тарелки, положить  столовые  приборы  и  салфетки. Дети  радуются  вместе с  нами, видя, как  с  их  участием  преображается  стол.

      В  другой  раз  предложите  ребенку  самому  сервировать  стол. В  случае  затруднения, подскажите, что  надо  сделать. Но  важно  отметить  его  самостоятельность, умение  и  желание  порадовать  близких  людей.

      Важно  довести  до  понимания  ребенка, что  люди  придумали  эти  правила, чтобы  во  время  застолья  было  удобно  и  под  рукой  находилось  все  необходимое  для  красивой  еды.

 Предлагаю  вашему  вниманию  **рекомендации,** которые  необходимы  для  соблюдения  ребенком  правил  поведения  за  столом:

1. Поощрять  успехи  в  выполнении  этих  правил.

2. Наделить  волшебными  свойствами  ложку, нож, вилку, а  так  же  конфеты, фрукты, которые  помогут  вам  интереснее  изложить  какое-то  правило.

3. Составлять  сказки, стихи, песни  на  тему  сервировки  и  правил  поведения.

4. Использовать  кукол, сказочных  героев, которые  забыли  правила  поведения  за  столом  и радостно  учатся  у  детей.

**Практическая часть:**

Предлагаю Вам закончить фразы:

* Есть и пить надо…(беззвучно и аккуратно), не оставляя на скатерти следов пищи;
* Не склоняться низко …(над тарелкой), лишь слегка наклонить…(голову);
* На столе лежат только кисти рук, локти на стол….(не ставим);
* Обе руки либо свободны, либо…(заняты): нож в правой руке, вилка …(в левой);
* Если вилка или ложка в правой руке, то левая…(придерживает тарелку);
* За столом нельзя говорить…(громко или с полным ртом);
* Если во тру пища, воду…(не пьют);
* Если ложка или вилка упала на пол, не спешим ее поднимать, попросим другую, но при выходе из-за стола…(поднимем ее);
* Упавшую на пол полотняную салфетку…(поднимаем сами) и не меняем на другую;
* Бумажные салфетки меняем…(по мере надобности и при новом блюде);
* Не спешим в еде, но и не сидим…(долго) за одним блюдом;
* Всегда благодарим за угощение хозяйку добрыми словами …(«Спасибо, очень вкусно!» или «Спасибо, такая вкусная солянка»).

В  конце  консультации:

1) Предложить  родителям  ответить  на  вопросы  анкеты:

    - Как  ест  ваш  ребенок?

    - Каково  его  поведение  за  столом?

    - Умеет  ли  он  правильно  пользоваться  столовыми  приборами?

    - Пользуется  ли  во  время  еды  салфеткой?

    - Знает  ли  он, что  люди  оценивают  его  по  манере  еды?

2) Рекомендовать  следующую методическую  литературу:

* И.Н.Курочкина «Истоки  становления  и  развития  русского  этикета».
* И.Н.Курочкина «Дошкольнику о хороших манерах и этикете»