**Конспект занятия по конструированию в старшей группе**.

Тема «**Зимний лес**».

Программное содержание:

Цель. Закрепить умение детей создавать изображения по технике вырезания. Научить складывать фигуру елки.

Обучающие задачи:

1. формировать умения следовать устным инструкциям;

2. обучать различным приемам работы с бумагой;

3. продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. ;

4. Формировать представления о **зимнем лесе**.

5. Научить детей правильно держать ножницы.

Развивающие задачи:

1. развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображение;

2. развивать мелкую моторику рук;

3. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

4. развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

5. развивать, умение рассуждать.

Воспитательные задачи:

1 Развивать у детей интерес к **конструированию из бумаги**;

2 Принимать участие в коллективной работе, находить место своей поделки в общей композиции.

3 способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций елки и хвойного **зимнего леса**. Устная беседа о елках.

Материал и оборудование к **занятию**: Картон цветной, ножницы, клей карандаш, образец базовой формы.

Ход **занятий**. Чтение стихов про **зимний лес**.

\*\*\*

Пожаловалась Елочка:

«Замерзла не на шутку».

Зима ее услышала

И подарила шубку.

\*\*\*

Зима настала — снег лежит,

Давно уж птицы улетели.

Метелица в лесу кружит,

Под снегом распушились ели.

\*\*\*

**Зимний вечер**, лунный свет.

В белый снег весь лес одет.

В белых шубах, в белых шапках,

И мороз им шепчет сладко:

Спи, березка, спи, сосна,

Жди, когда придет весна,

Солнышко лучом согреет

И пробудит ото сна.

Воспитатель беседует с детьми о прочитанном стихотворении:

О чём говорится в стихотворении? Что растет в хвойном лесу? Какие деревья упоминаются в стихе? Какие хвойные деревья знаете вы? В какие месяца наступает зима?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас я Вам покажу, как надо правильно держать ножницы и вырезать елочку.

Воспитатель показывает все этапы вырезания. Дети с интересом наблюдают и **стараются** запомнить порядок вырезания.

Воспитатель: Перед тем как преступить к работе, разомнем наши пальчики.

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули…

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили…

(Волнообразные движения.)

Постучали…

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Воспитатель: Не будем терять время, сейчас каждый возьмет ножницы и картон и будет вырезать свою елочку.

Воспитатель руководит деятельностью детей (указания, пояснения, индивидуальная помощь, поясняет этапы вырезания).

Итог **занятия**: Анализ и оценка деятельности детей воспитатель задает вопросы: О чем мы с Вами беседовали? Что с Вами сделали из бумаги? Как?

Воспитатель поощряет детей: Вы сегодня молодцы, мне очень понравилось, как Вы внимательно слушали и у нас получился замечательный **зимний лес.**

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Зимние чудеса».

Цели: знакомить со свойствами снега и льда; поддерживать интерес к детской литературе; учить делать снежинку из бумаги; заботиться о здоровье.

Содержательные компоненты образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» - реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

«Физическое развитие» - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности, представлений об особенностях природы.

«Речевое развитие» - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, знакомство с детской литературой.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, конструктивная.

Материалы и оборудование: тонкая белая бумага, ножницы – для каждого ребенка.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Беседа по вопросам:

- Вам нравится зима? Почему?

- Чем отличается зима от поздней осени? Чем они похожи?

- Как называется первый месяц зимы?

- Какой сейчас месяц? Какой будет следующий месяц?

- Чем вы можете заниматься зимой?

Дети: отвечают на вопросы воспитателя.

2. Основная часть

Чтение рассказа «Что рассказывают снежинки» Автор: Пучкова Г. А.

Что рассказывают снежинки

Наступила зима. Уже неделю стоит мороз. Серёжа с сестрой Машенькой ходят гулять в тёплых курточках, но снега не видать.

- Когда же, наконец, пойдёт снег? - нетерпеливо говорят дети – Когда начнут падать с неба снежинки?

Но вот как-то рано утром, как только дети встали, они заметили, что и улица, и крыши домов, и сад – всё покрыто белой пеленой.

Словно пчёлки, закружились

Там снежинки за окном

И дорожки все покрылись

Пухлым беленьким ковром

- Ах, как красиво! Всё кругом бело! – кричат дети. Одевшись, они отправились смотреть, как падают снежинки.

- Давай будем ловить снежинки! – предлагает Серёжа и уже поднял руку к верху, чтобы поймать падавшие с неба белые точки снега.

Вдруг – о, диво! – снежинки заговорили:

- Не трогайте нас! Мы спускаемся на землю для того, чтобы словно пух, сохранить от мороза лежащие в земле корешки, семена, луковички трав и полевых цветов. А к весне из этих семян и корешков опять вырастет трава, вырастут растения, цветы украсят поля, луга, сады. Не будь нас, семена бы вымерзли за зиму, а как придёт весна, пригреет и нас и землю, мы растаем, превратимся в воду, и первые напоим все зёрнышки, все корешки. И так из года в год.

- Откуда же вы берётесь снежинки? – спросили в один голос Серёжа и Машенька.

- Откуда? Мы замёрзшие капельки воды, которая в виде пара поднимается с земли на воздух, в виде такого же пара, который поднимается иногда от тарелки с горячим супом, - объяснили снежинки. – Летом этот пар собирается в тучи и падает капельками дождя на землю. А в холодную зимнюю пору пар в небесах смерзается в хлопья, в мелкие звёздочки, эти звёздочки, эти хлопья – это мы, снежинки…

Слушают Серёжа и Маша, удивляются и бегут домой рассказать папе и маме о странной встрече.

- Ах вы, шалуны, - говорит, смеясь, папа, - да ведь это я вам недавно рассказывал, откуда берётся снег, а вам показалось, будто снежинки заговорили!

Вопросы по содержанию рассказа:

- Зачем снежинки спускаются на землю?

- Что случится с семенами, если не будет снега?

- Что весной происходит со снежинками?

- Что представляют собой снежинки?

Дети: отвечают на вопросы педагога.

Двигательная разминка «Новый год»

У всех Новый год,

И у нас Новый год. (Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую)

Возле ёлочки зелёной

Хоровод, хоровод. (Руки в стороны, покачивания вправо и влево)

Пришел Дед Мороз,

К нам пришёл Дед Мороз. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас, — (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)

Возле ёлочки зелёной,

Сам пошел с нами в пляс. (Шагаем на месте)

Беседа о льде.

Воспитатель задает вопросы:

- Чем лед отличается от снега?

- Какими словами можно описать лед?

- В какие игры можно играть на льду?

Дети: отвечают на вопросы педагога.

Конструирование снежинки из бумаги.

Воспитатель: объясняет и показывает, как складывать бумагу, делать фигурные надрезы для получения ажурной снежинки.

Дети: слушают объяснения, выполняют указания.

3. Рефлексия

Воспитатель: предлагает детям рассмотреть и сравнить настоящие снежинки на улице и бумажные снежинки, изготовленные детьми.

Дети: рассматривают снежинки, находят сходства и отличия.

Формирование целостной картины мира в старшей группе

Тема: «Зима полна серебра».

Программные задачи:

Расширить представление детей о зимних явлениях природы. Помочь установить причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формировать умение составлять описательный рассказ о зиме с опорой на сюжетные картинки.

Обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными. Упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.

Воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.

Предварительная работа:

Придумывание загадок детьми, создание рукописной книги, разучивание пословиц, поговорок о зиме. Заучивание стихов по теме. Пересказ сказок, рассказов: “Снегурочка”, “Морозко”, “Танина рукавичка”, “На горке”, “Снежный колобок”. Рисование: “Деревья в снегу”, “Зимние забавы”, “Снежинки”.

Словарная работа: Узорная, пушистая, блестящая, искристая, лёгкая; снежок, снежный, снегурочка, подснежник, снегоход, снегопад, снеговик; “снежная крупа”, позёмка, чародейка.

Материал: сюжетные картинки по теме “Зима”, снежинка.

Ход занятия:

Ребята, послушайте пожалуйста загадки:

 “Белый, как сахар, а в чай класть нельзя”.

“Белое и холодное, как мороженое, но есть нельзя”

“Мягкий, как пух, а носки не свяжешь”

“Пушистый, как кот, но, если будешь гладить без рукавиц, то руки замёрзнут”.

Дети: - Да это же снег!

Воспитатель: Откуда же он взялся?   Почему зимой идёт снег, а не дождь.

Дети: - Зимой холодно. Капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Вот почему зимой идёт снег.

Воспитатель: - Я заметила, что снег всегда падает по-разному: то большими снежинками, то маленькими шариками. Почему так бывает?

Дети, пользуясь моделями, рассказывают:

- Форма снега зависит от погоды.

-В безветренный морозный день снег летит большими снежинками, похожими на звёздочку. Снежинки летят медленно и их можно рассмотреть.

-При слабом морозе снежинки похожи на маленькие шарики. Говорят, идёт “снежная крупа”.

-Когда нет мороза, снег падает хлопьями.

Воспитатель: - А что такое хлопья?

Дети: - Это множество слипшихся между собой снежинок.         При сильном ветре летит “снежная пыль”, потому что ветер обломал у снежинок красивые лучики. Такое явление называется метель.

Воспитатель: - Расскажите, чем отличается метель от вьюги?

Дети: - Метель метёт, а вьюга метёт и завывает. А ещё зимой бывает позёмка. Это когда метель по земле стелется.

Воспитатель: - Почему, когда я иду по снежной дорожке, у меня что-то щёлкает под ногами?

Дети: - Это снег хрустит под ногами. От сильного мороза лучики снежинок становятся очень хрупкими и ломкими.

Воспитатель вносит снежинку, предлагает её рассмотреть и рассказать о ней, какая она?

Дети: - Снежинка узорная, пушистая, сказочная, блестящая, сверкающая, искристая, волшебная, лёгкая.

Дыхательная гимнастика “Подуй на снежинку”

Физминутка

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),

Там снеговика лепили (махи руками),

А потом с горы катились (волнообразные движения руками),

Веселились и резвились (прыжки).

В Таню кинули снежком (произвольные движения),

В Вову кинули снежком,

В Мишу кинули снежком -

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой (киваем головой)-

Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!

Игра: «Снежные слова».

Дети встают в круг. Под музыку передают снежинку друг другу. Тот, у кого останется снежинка в руках после остановки музыки, должен назвать “снежное” слово. Например: снег, снегопад, снегурочка, снеговик, снегоход, подснежник и т.д.

Гимнастика для глаз: « Полет снежинки»

Воспитатель:  Ребята вы очень любят зиму?   расскажите  о ней.

По сюжетным картинкам дети составляют коллективный рассказ о зиме.

Предложить ещё 2-3 детям составить рассказ о зиме, используя пиктограммы.

Воспитатель: - Спасибо вам, ребята! Я столько всего узнала о зиме! А вы знаете пословицы и поговорки о зиме?

Дети: “Мороз не велик, да стоять не велит”.

“Береги нос в большой мороз!”

“В зимний холод всякий молод”

“В феврале два друга – мороз да вьюга”.

“Много снега – много хлеба”.

Воспитатель: Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой?

Дети: « Два мороза», « Снежки» ,кататься на санках.

Воспитатель: Сейчас мы выйдем на прогулку и поиграем в эти игры.

Тема: «Зима. Признаки зимы».

Цель: Уточнять и расширять представления детей о зиме, снеге, о характерных признаках зимы.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей, закреплять знания о состоянии живой и неживой природы.
2. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.
3. Формировать основы безопасности к природе и собственной жизнедеятельности.

Ход

1. Оргмомент.

- Ребята, послушайте загадку.

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал реветь медведь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Зимой)

- Молодцы! Правильно отгадали.

2.Основная часть.

Послушайте еще загадки:

1. Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь – ручеек. (Снег)

2. Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка)

3.Кто мостит на реке мосток

Без топора, без гвоздей, без досок? (Мороз)

4.И не снег, и не лед,

А серебром зимой деревья уберет (Иней)

Физкультминутка «Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь

С ним я крепко подружусь!

Подойдет ко мне мороз.

Тронет руку, тронет нос

Значит, надо не зевать:

Бегать, прыгать и скакать.

Грозят пальцем

Ладоши скреплены

Ходьба на месте

Показывают

Прыжки на месте

- Ребята, какие признаки зимы вы знаете?

Дети: небо серое, солнце светит мало. Если светит, то не греет.

- Все вокруг покрыто белым покрывалом – снегом. Люди надевают теплую одежду – на улице стало холодно. Животные сменили свои шубки. Залегли в спячку (еж, медведь). Зимующим птицам холодно и голодно. Они прилетают ближе к жилью человека.

- Скажите, как называют кучи снега на земле?

Дети: сугробы.

- Как называется ветер со снегом?

Дети: метель.

- Метель – это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что вокруг ничего не видно.

Иней бывает тогда, когда температура воздуха опускается ниже точки замерзания. Он образуется на веточках деревьев, после небольшой оттепели.

-Ребята, а что происходит с реками?

Дети: они покрываются льдом.

- Как называется явление, когда зимой падает снег?

Дети: снегопад.

- Какой бывает снег?

Дети: Белый, пушистый, холодный.

- Из чего состоит снег?

Дети: снег состоит из снежинок.

Пальчиковая гимнастика «Пирог»

Падал снег на порог

Кот слепил себе пирог

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог потек

Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки.

2 раза ладони опускают на стол.

Ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.

«Бегут пальчиками обеих рук по столу.

Показывают как пекут пирог.

Игра «Какой? Какая?»

* Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.).
* Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.).
* Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый).
* Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый).

Игра «Скажи ласково»

Санки – саночки.

Сосулька – сосулечка.

Горка – горочка.

Льдина – льдинка.

Зима – зимушка.

Снег – снежок.

Снежинка – снежиночка.

- Давайте посчитаем снежинку (1 снежинка, 2 снежинки, 3 снежинки, 4 снежинки, 5 снежинок), сосульку, сугроб, снеговика).

Игра «Закончи предложение»

Составление сложных предложений со значением противопоставления.

* Зимой бывает снегопад, а осенью…..(листопад).
* Зимой снег падает, а весной….(тает).
* Зимой катаются на санках, а летом….(на велосипеде).
* Зимой бывает холодно, а летом… (тепло).
* Зимой деревья белые, а осенью…(желтые).
* Зимой растут сугробы, а летом растут …(деревья).

- Молодцы! Сегодня вы хорошо играли, отвечали на вопросы, и вам от зимы большой привет! И шлет вам раскраски снеговиков.

Раздаю детям раскраски.

3.Итог.

- Скажите, что вы нового узнали о весне?

- Что бывает весной?

- Что вам понравилось?