Игровые упражнения по формированию элементарных математических представлений

Вторая младшая группа

**«Воробьи»**

Цель: помочь усвоить названия и порядок следования первых пяти чисел.
Содержание: Взрослый произносит слова и выполняет движения, ребёнок повторяет:

«Пять воробьёв на заборе сидели.
(показать пять пальцев)
Один улетел, а другие запели.
(загнуть один палец)
И пели, пока не сморила усталость,
(загнуть один палец)
Один улетел, и их трое осталось.
Сидели втроём и немного скучали,
Один улетел, и их двое осталось».
(загнуть один палец)

**«Запомни узор»**

Цель: тренировать зрительную память, учить составлять алгоритм, закреплять знание геометрических фигур.

Содержание: Кошечка принесла картинку с узором и хочет поиграть. Ребёнку показывают картинку с узором из геометрических фигур. Он ее рассматривает, а затем рисует точно такой же

**«Отгадай длину»**

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине
Содержание: на столе лежат платочки, под каждым платочком палочка, палочки разной длины. Ребенок должен ощупать под платочком палочки; определить, какая длинная, а какая короткая; положить на стол сначала длинную палочку, а потом напротив – короткую. При этом называть
их: «Это длинная палочка, это короткая»
Игра повторяется 3 раза. Каждый раз под платок кладут новые парные предметы (например, длинный и короткий брусок из строительного материала, карандаши и т.д.).
Затем ребёнок рассматривает ряды длинных и коротких предметов, убеждается, что у всех предметов различная длина

**«Построим башенки»**

Цель: Совершенствование умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
На столе расставлены большие и маленькие кубики, предлагается ребёнку сравнить их по размеру, а затем построить башенки. Взрослый на ковре строит башню из больших кубиков, а ребёнок сооружает башенки из маленьких кубиков. По окончании работы все вместе рассматривают постройки, показывают большую (маленькую) башню

**Игра «День – ночь»**

Цель: научить различать части суток: день, ночь
Материалы и оборудование: иллюстративный материал – сюжетные картинки с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит).

Ознакомление со временем лучше начинать с конкретных отрезков: день – ночь. Характеристика временного отрезка должна быть убедительной для каждого ребенка.
Рассмотрите первую картинку: ребенок спит. За окном темно, светит луна. Задайте вопросы: когда это бывает – днем или ночью? Что ты делаешь ночью? Что делает ночью бабушка? Брат? Сестра?

Рассмотрите вторую иллюстрацию: «скорая помощь» едет по ночному городу. Кто работает ночью? Врачи, медицинские сестры, водители.
На третьей картинке ребенок обедает. Что он делает? Когда обедают дети: днем или ночью? Что делаете вы днем? Что делает днем мама?

В конце работы с картинками загадайте загадки:
**1.** Звезды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену …(ночь).

2. Солнце в небе ярко светит,

На прогулку вышли дети.

Когда это бывает? (Днем)

Если дети не смогут отгадать загадку, подскажите им