**"Развитие внимания у дошкольников"**

Внимание представляет собой определенный психологический процесс, способность человека концентрироваться на необходимом действии. От того, насколько хорошо оно развито, во многом зависит успех ребенка в школе, поэтому очень важно приступить к работе в дошкольном возрасте, создавать условия для того, чтобы непроизвольное внимание переросло в произвольное, волевое умение сосредотачиваться. И лучшее, что можеть быть – развивать умение концентрироваться при помощи игры.

**Игра « Какой игрушки не хватает?»**

цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: « какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

**Игра «Что слышно?»**

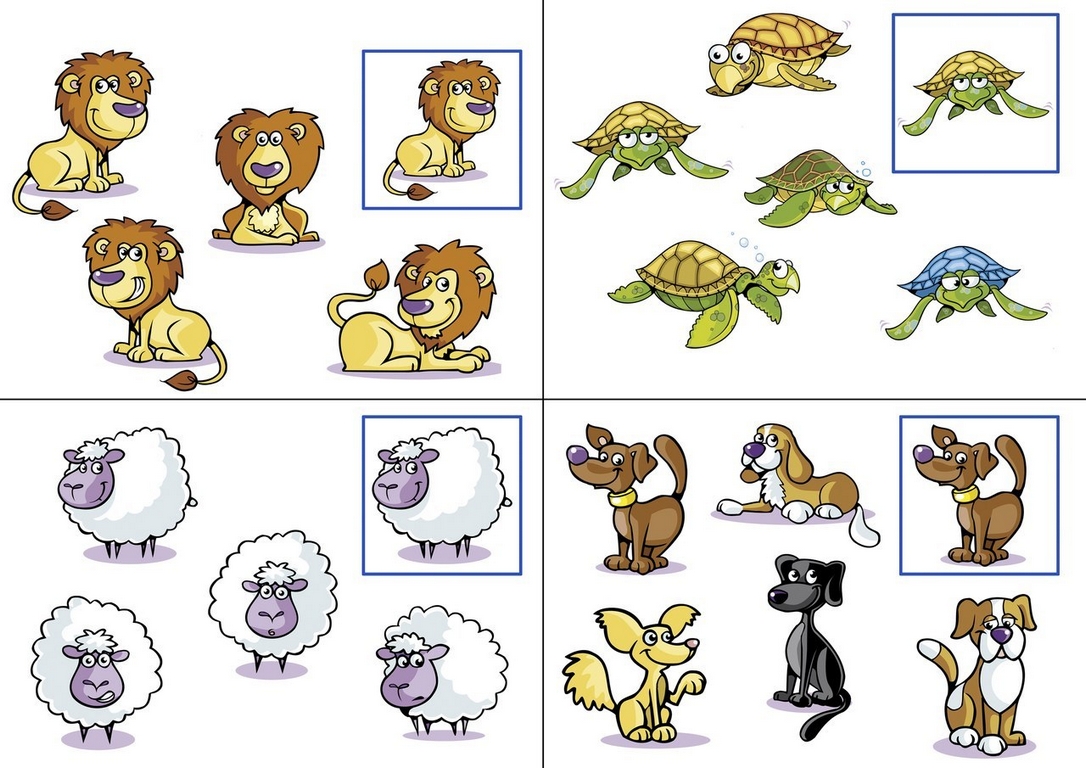
цель: развитие произвольного внимания, устойчивости.

1 вариант: ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

**Игра «Найди такой же».**

цель: развитие произвольного внимания

возраст: с 3 лет

Предложите ребенку выбрать точно такую же картинку как в квадрате 

**Игра «Что изменилось?».**

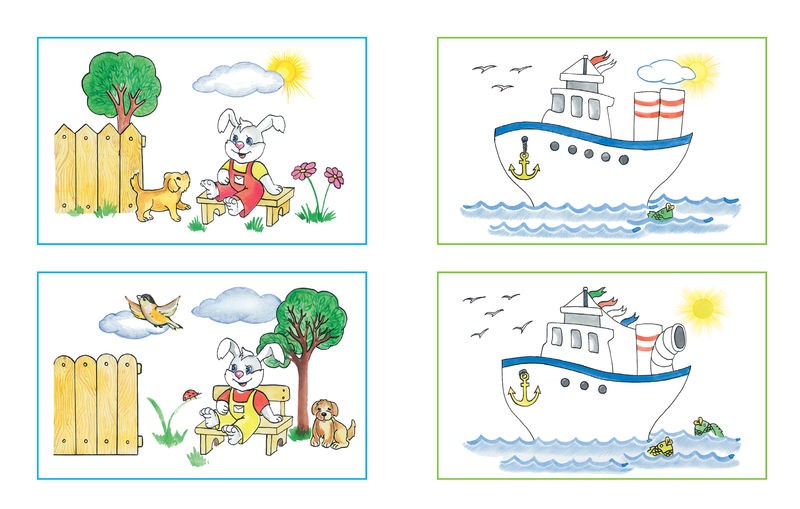
цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда он повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличить количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

**Игра «Что изменилось?».**

цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Найди отличия.

**Игра « Цифры»**

цель: развитие слуховой памяти, объема внимания.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке:

2, 3, 5, 7, 3, 5, 7

Повтори цифры.

**Игра «Тут что-то не так»**

цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

**Игра « Разные животные».**

Цель: развитие активного внимания, быстроты реакции

Взрослый объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу:

Один хлопок – поза аиста (стоя на одной ноге, поджав другую)

Два хлопка – поза лягушки (присядь пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу)

Три хлопка – поза коровы ( встань на четвереньки и произнести «му-му»).

**Игра «Слово заблудилось»**

Цель: развитие произвольного внимания, слухового восприятия.

взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Ребенок слушает и подсказывают нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет **ложка.**

На поляне у дубочка собрала **кусочки дочка.**

Вкусная сварилась **Маша**. Где большая **крошка** наша.

На дворе большой мороз, отморозить можно **хвост**.

Испеки мне **утюжок**! – просит бабушку **крючок**.

**Игра «Найди ошибки».**

Цель: развитие устойчивого внимания, критичности познавательной деятельности.

Ребенок должен найти все ошибки.



**Игра «Найди игрушку».**

Цель: развитие внимания, умение узнавать предмет по описанию.

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

**Игра- упражнение «Сравни предметы».**

Цель: развитие концентрации внимания.

Пред ребенком ставятся 2 игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга. Например: мишка и зайчик. Можно называть признаки по очереди с ребенком. Так же рекомендуем сравнивать любые пары игрушек. А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком более похожие игрушки.

или

