

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135»



Утверждаю:

Заведующий МДОУ № 135

Петриченко Г.И.

«03» 09

2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О комбинированной группе**

**Для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №135» города Ярославля**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав ребенка на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002г. № 01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- 1.3. Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития на базе МДОУ «Детский сад № 135».
- 1.4. Дошкольная группа комбинированной направленности организуется на базе образовательной организации, располагающей соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами.
- 1.5. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии. Формирование общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в общеобразовательной школе.
- 1.6. Обучение в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.
- 1.7. Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

**2. Основные цели и задачи группы комбинированной направленности:**

- 2.1. Получение дошкольного образования.
- 2.2. Оказание квалификационной коррекционной помощи в психическом развитии детей в соответствии с адаптированной образовательной программы для детей 5-7 лет с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 2.3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.
- 2.4. Социальная адаптация детей.
- 2.5. Формирование предпосылок учебной деятельности.



### 3. Организационная деятельность.

3.1. Группа комбинированной направленности создаётся в учреждении для детей в возрасте от 5 до 7 лет;

3.2. Наполняемость группы комбинированной направленности 26 детей, 7 из которых с ЗПР.

3.3. Комплектование групп осуществляется до 1 сентября по приказу заведующего, по результатам автоматического комплектования, на основании договора и заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, решения ПМПК при наличии у ребенка отклонений в развитии, приказов департамента образования об открытии группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

3.4. Группа комбинированной направленности работает в течение 2х учебных лет.

3.5. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.

3.6. Занятия по специальным (коррекционным) программам для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в течение учебного года.

3.7. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

1) Регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по специальным (коррекционным) программам в соответствии с локальными актами учреждения;

2) обеспечить наличие в дошкольном учреждении учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя;

3) Обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и развития;

4) Вести документацию, позволяющую отследить усвоение ООП ДО учреждения, динамику усвоения специальных (коррекционных) программ,

5) Следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

### 4. Организация образовательной деятельности

4.1. Образовательная деятельность включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с ООП ДО учреждения и адаптированной программой для детей с ЗПР.

#### 4.3. Учитель-дефектолог:

- Проводит обследование (начальное, промежуточное, итоговое) уровня актуального психического развития воспитанников группы .

-Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы с ЗПР.

- Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками с ЗПР.

-Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

- Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

- Взаимодействует с педагогическими работниками группы, специалистами ДОУ, родителями (законными представителями) :

= по проведению коррекционной работы с воспитанниками с ЗПР;

= по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

-Направляет детей, имеющих затруднения в усвоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР в пмпк для определения специальных условий развития.

- Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ЗПР.

- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.



- Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.
- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы.
- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

#### 4.4 Воспитатель:

- Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР у воспитанников группы.
- Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №135»
- Планирует и проводит с воспитанниками с ЗПР:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками с ЗПР:
  - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
  - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- Взаимодействует с педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы.
- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников с ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

#### 4.5. Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками с ЗПР.
- Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками с ЗПР.
- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Планирует и проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми по решению ПМПк МДОУ.
- Ведет необходимую документацию по планированию:
- Содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с ЗПР.
- Индивидуальная коррекционная работа.



- Участвует в работе ПМПк МДОУ.

- Составляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной общеобразовательной программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников с ЗПР.

#### 4.6. Инструктор по физической культуре:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

- Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

- Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

- Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура».

- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» образовательной программы дошкольного образования.

- Участвует в работе ПМПк МДОУ.

#### 4.7. Педагог-психолог:

- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МДОУ, родителями

- Участвует в работе ПМПк МДОУ.

- Планирует и проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми по решению ПМПк МДОУ.

#### 4.8. Учитель-логопед:

- Проводит индивидуальную коррекционную работу по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова воспитанников с ЗПР.

- Проводит подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи с детьми, имеющими ЗПР.

- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **5. Работа с родителями (законными представителями)**

5.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанниками.

5.2. Организация и проведение собраний, тематических выставок и др.

5.3. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

5.4. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

## **6. Документация для работы в группе комбинированной направленности**

6.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими

Ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

-планы работы: перспективный план работы учителя-дефектолога и календарные планы Воспитателей и специалистов;

-График подгрупповых и индивидуальных занятий;

-заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные Возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной Направленности и заявление о его отчислении;

-Заключение ПМПК с рекомендацией обучения по специальным (коррекционным) программам;

- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;

-тетрадь взаимодействия с воспитателями группы, специалистами ДОУ по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;

-журнал консультаций;

-отчет учителя-дефектолога.