**Игры и упражнения на развитие памяти у детей**

**Как развить слуховую память у ребенка**

Отличным упражнением на развитие **слуховой памяти** ребенка является игра с парами слов. Запишите себе на лист слова парами, связанные между собой по смыслу, например, стул-стол, кошка - собака, тарелка- ложка. Прочитайте эти слова ребенку 3 раза. Обязательно выделяйте пары слов с помощью интонации, не торопитесь. Через небольшой отрезок времени называйте ребенку первые слова из пары, в то время как он должен следом за каждым вашим словом повторять его пару. Таким образом, тренируется **кратковременная память**, а для развития **долговременной памяти** - выполните то же упражнение спустя полчаса.

**Как развить тактильную память ребенка**?

Завяжите глаза малышу,кладите в егоруки разные предметы. Затем попросите его назвать предметы в том порядке, в котором он их трогал. При этом работает узнавание и запоминание.

**Игры и задания**

***Слушаем и рисуем***

**А) Цель**:развить слуховую память и внимание.

**Задание**:Прослушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы,о которых внём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

* жёлтом платье выступает. Третья меньше второй: Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки Рост поменьше немножко, Сарафанчик синий, Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

* красненькой одежке. Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

**Б) Цель**:развить слуховую память и внимание.

**Задание**:Прослушай рассказ и нарисуй рисунок,точно отражающий его содержание.

* воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

**Развиваем смысловую память**

А) Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Учащиеся должны припомнить и назвать вторые слова, а затем записать те пары слов, которые запомнили.

ШУМ - ВОДА, МОСТ - РЕКА, ЛЕС - МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ - ВЫСТРЕЛ, ЧАС - ВРЕМЯ, СТОЛ - ОБЕД, РУБЛЬ - КОПЕЙКА, ДУБ - ЖЕЛУДЬ, РОЙ - ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ - ДОСКА.

(Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то смысловая память развита удовлетворительно)

Б) БУЛКА - МУКА

СЕСТРА - БРАТ

СВИТЕР - НИТКА

ПАПА - СЫН

ВАГОН - РЕЛЬСЫ

 **Повтори**

С начало читаем ребенка слова тройками. После этого вы называете лишь первое слово в каждом ряду, а ребенок два остальных:

* ПРЯЖА - НИТКА - СВИТЕР;
* СИРЕНЬ - ВАЗА - ЦВЕТЫ;
* РЕЛЬСЫ - ШПАЛЫ - ПОЕЗД;
* МУКА - ТЕСТО - БУЛКА;
* ОКНО - КРЫША - ДОМ;
* МАЛЫШ - ВЗРОСЛЫЙ - СТАРИК;
* ДЕТИ - МАМА - ПАПА.