Консультация

«Особенности развития ребенка в раннем возрасте»

**Раннее детство** *(от 1 до 3 лет)* – один из самых важных этапов в жизни **ребенка**. Основными достижениями этого периода являются: овладение телом, овладение речью, **развитие** предметной деятельности. В этом **возрасте ребенок** входит в социальное пространство человеческих отношений, где происходит **развитие** и становление потребности в положительных эмоциях и потребности быть признанным.

В этом **возрасте у ребенка возрастает** интерес к окружающим его предметам, что побуждает его постоянно обращаться к взрослым. **Развитие** речевой функции зависит от того, как взрослые общаются с **ребенком**. Если родители ограничиваются только уходом за детьми, а общению уделяется мало внимания, то они могут резко отставать в **развитии речи**. Но с другой стороны, если взрослые в общении с **ребенком исполняют все**, что он хочет, по первому жесту, **ребенок** также может долго не разговаривать. Взрослые должны стремиться вынуждать **ребенка говорить внятно**, выражать словами свои желания и только тогда выполнять их.

**Развитие активной речи ребенка** до полутора лет происходит медленно. В этот период он усваивает от 30-40 до 100 слов и употребляет их очень редко. После полутора лет **ребенок** начинает пытаться произносить слова, но у него пока не хватает речевых возможностей. Малыши в этом **возрасте** часто задают вопрос *«Это что?»* К концу второго года **ребенок** употребляет уже до 300, а к концу третьего года - от 500 до 1500 слов. Поначалу речь **ребенка** абсолютно не похожа на речь взрослого человека, так как **ребенок** употребляет такие слова, которыми взрослые обычно не пользуются (такие слова, как *«ам-ам»*, *«ням-ням»*, *«тпруа»*, *«бяка»*, *«ав-авка»*). Такую речь называют автономной. При правильном речевом воспитании (если взрослые, общаясь с **ребенком**, будут требовать от него четкого произнесения слов) автономная речь быстро исчезает. В противном случае автономная речь может сохраниться надолго.

В **раннем возрасте очень интенсивно развивается память ребенка**. Кроме того, она становится ведущей функцией. Память в **раннем возрасте** полностью непроизвольна, то есть **ребенок** не совершает никаких специальных действий для того, чтобы запомнить или припомнить что-нибудь. Дети **раннего возраста** часто удивляют взрослых тем, что запоминают наизусть длинные стихи. Однако такое запоминание ничего не говорит об интеллектуальном **развитии ребенка** и его индивидуальных **особенностях**. Это свойственно всем детям **раннего возраста** и объясняется результатом общей пластичности нервной системы.

В **раннем возрасте** начинает возникать воображение. Оно также носит непроизвольный характер, то есть возникает внезапно под влиянием эмоций и настроения. В этом **возрасте** воображение у детей ограничено, так как представляет собой всего лишь воспроизведение действия или ситуации, заимствованных от взрослых. К концу **раннего возраста дети могут** *«сочинять»* собственные сказки, однако, это всего лишь умение варьировать предшествующим опытом.

Мышление **ребенка в раннем** детстве является наглядно-действенным. Все мыслительные операции, направленные на исследование окружающего мира, осуществляются при помощи внешних ориентировочных действий.

Центральным местом в **развитии** познавательной сферы **ребенка является восприятие**. В **раннем детстве интенсивно развивается** зрительное и слуховое восприятие. Восприятие **ребенком на всем протяжении раннего возраста** тесно связано с выполняемыми действиями. **Ребенок в раннем возрасте** может достаточно точно определить форму, величину, цвет предметов, их положение в пространстве, когда выполняет какое-то действие.

Дети в **раннем возрасте**, подражая взрослым, постепенно овладевают свойственными человеку формами поведения в обществе. Под влиянием взрослых начинает формироваться внутренний мир **ребенка**. Но они не могут вложить в него свое отношение к людям, к вещам, передать ему свои **способы поведения**. Часто воспитательные воздействия взрослых не приводят к желаемым результатам, так как **ребенок** принимает их в соответствии со своими потребностями и интересами.

Отличительной **особенностью поведения ребенка раннего возраста** является непроизвольность, то есть он действует под влиянием возникающих в данный момент чувств и желаний. Поэтому его поведение зависит от внешних обстоятельств. Малыша очень легко привлечь к чему-нибудь, но так же легко и отвлечь. Например, если **ребенок заплакал от того**, что у него отобрали игрушку, его легко можно утешить, если дать взамен другую, или вообще занять его чем-нибудь.

В период с двух с половиной до трех лет **ребенок** начинает осознавать себя как отдельного человека. Возникновение и осознание себя как *«Я»* происходит ближе к трем годам и зависит от общения взрослых с **ребенком**. В это же время появляется новый тип отношения **ребенка к взрослому**. Он начинает сравнивать себя с взрослыми и стремится быть более независимым и самостоятельным. У **ребенка** в отношении взрослого начинают **развиваться такие черты**, как негативизм, упрямство. Он все хочет делать сам. Такое поведение характерно для кризиса 3-х лет. Это новая ступень в **развитии личности ребенка**, так как именно переживания кризиса учат **ребенка** навыкам позитивного общения, умению сравнивать себя с другими, а также **развивают сензитивность** *(чувствительность)* **ребенка** к чувствам других людей. Взрослым необходимо в этот период проявить терпение, уметь договориться с **ребенком**, найти выход из детского противостояния.

Основным **развивающим видом деятельности ребенка** двух-трех лет является игра. Если в предыдущем **возрастном периоде ребенок** играл только с теми предметами, которые находились в поле его зрения, то теперь он может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ним игрушки или какие-то предметы. К концу третьего года жизни игра уже носит сюжетно-ролевой характер. То есть **ребенок** принимает на себя определенную роль, (например, изображает из себя маму или папу, в точности повторяя позу, жесты, мимику, речь). Поэтому в присутствии **ребенка** взрослым следует обращать внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Кроме того, **ребенок** не просто копирует взрослых, а исполняет определенную роль, перевоплощается то в доктора, то в парикмахера, то в шофера. Переход к ролевой игре является новым этапом в умственном **развитии ребенка**.

Зная **возрастные особенности ребенка**, можно понять причины того или иного поведения, а также грамотно подойти к **развитию умственных способностей** и личностных качеств малыша.

Дорогие родители, старайтесь уважать желания, настроения, интересы своего **ребенка**, внимательно наблюдайте за своим малышом, будьте мудры и терпеливы.