Формирование математических представлений способствует развитию логического мышления дошкольников. Лэпбук **«Занимательная математика»** в работе педагога-психолога помогает совершенствовать мыслительные операции, умения логически мыслить, ориентироваться на плоскости.

 





**«Логический поезд»**

**Задачи:** развитие логического мышления, развитие умения устанавливать взаимосвязи предметов и материалов во времени.

**Ход:** ребенку предлагается поезд, состоящий из 3 вагонов, необходимо расставить картинки в логической последовательности (было, есть, будет)

**«Зрительный зал»**

**Задачи:** развитие пространственных представлений у детей.

**Ход:** дети помогают «зрителям» найти каждому свое место в зрительном зале в соответствии с билетом (ряд обозначен буквой, место - цифрой).

Также в данном пособии представлены игры «Сложи цифру», «Пятый лишний», «Засели дом», «Найди клад» (приложение 5).

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) отмечаются следующие особенности развития лексического строя: ограниченность словарного запаса; расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов. В связи с этим дети данной категории испытывают затруднения в использовании в речи элементарных математических терминов, запоминании названий цифр, геометрических фигур. Наиболее сложным является грамотное употребление предлогов исогласование слов (в частности согласование числительных с существительными), что затрудняет словесное обозначение пространственных и временных отношений, понимание смысла и решения арифметических задач.

 **«Сложи цифру»**

**Задачи**: закреплять у детей представления о целостном образе цифры, учить собирать изображение из отдельных частей, развитие тактильной чувствительности.

Ход: дети собирают цифры.

**«Пятый лишний»**

**Задачи**: развивать умение обобщать и выделять лишний объект, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку .

**Ход**: педагог предлагает детям карточки и предлагает найти лишний предмет и объяснить, почему ребенок так думает.

 **«Засели дом»**

**Задачи**: развитие мыслительных функций (анализ, синтез), учить выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

**Ход**: педагог предлагает детям заселить жителей в дом, так чтобы их последовательность не повторялась на каждом этаже.

 **«Найди клад»**

**Задачи**: развитие умения ориентироваться на плоскости.

**Ход**: один ребенок «прячет клад», другой ребенок должен его найти по словесной инструкции (2 шага вперед, 3 вправо и т.д.)