***Формирование чувства патриотизма. Любви к родному городу, к России.***

 В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

 Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, семье, к истории и культуре своей страны, своего края.

 Быть патриотом- значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

 Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А.Сухомлинский.

 Данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах ребенка;

- расширение представлений о России, ее столице;

- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

 Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики- писал К.Д.Ушинский». Он видел в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Таким образом произведения устного народного творчества способствуют развитию личности в духе патриотизма. (Журнал «Матушка,» сборник сказок Климовой).

 С младшего возраста дети знакомятся с домом, в котором живут, получают первые представления о родственных взаимоотношениях взрослых и детей, знакомятся с традициями семьи. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Так же дети знакомятся с неповторимостью родной природы, узнают интересное из жизни растений и животных. Воспитывая бережное отношение к родной природе педагог учит детей любить свою Родину. Так же дети знакомятся с названием своей улицы и той на которой находится детский сад. Внимание детей надо привлечь к объектам, которые расположены на них (магазин, аптека, школа…), рассказать об их назначении, подчеркнуть что все это создано для удобства людей.

 Старшие дошкольники знакомятся со своим районом и городом в целом, его достопримечательностями, историческими местами и памятниками, с лучшими людьми. Детей знакомят с улицами и площадями своего района и в честь кого они названы, знакомятся с символикой России, города, района. (Альбом «Я, моя семья, мой город».)

 Особое внимание следует уделить воспитанию уважительного отношения к жителям своего родного города, к землякам, которые его прославили в прошлом и настоящем (К.Ушинский, Ф.Волков, Н.Некрасов, Собинов, В.Терешкова). («Ярославль. История твоего города.» А.В.Федорчук).

 В нравственно- патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей. Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи.

 Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи, продавцы,…);

- везде соблюдаются традиции ( Родина помнит своих героев );

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие, профессиональные и общественные праздники.

 Средством патриотического воспитания является искусство: музыка ( Чайковский, Прокофьев), художественные произведения ( стихи Блока, Есенина ), изобразительное искусство ( картины Левитана, Шишкина). Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, слушание художественных произведений, беседы, а так же рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает воспитанию нравственно-патриотических чувств к родному городу и Родине.

 В нашем детском саду есть мини-музей крестьянского быта «Русская изба», где дети как бы «погружаются» в былые времена, там детей знакомят с народными праздниками ( Пасха ).

 Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателей и родителей, поэтому в нашем городе издан уникальный альбом « Я, моя семья, мой город» , «Азбука для маленьких Ярославцев», сборник стихов «Город – красавец на Волге стоит».

 Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.