Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей «Познание» и «Развитие речи». Формирование целостной картины мира

Тема: «Где же пятый океан?»

Цель: Систематизировать представления детей о физических свойствах воздуха.

|  |
| --- |
| Вводная часть Цель: побуждение к деятельности.  Взрослый показывает детям глобус. Что это?  Правильно, это глобус – модель Земли.  Что мы можем увидеть на глобусе?  Сколько океанов на планете? Перечислим их.  Иногда люди говорят о пятом океане. Как вы думаете, о чем они говорят?  Если дети не дают правильного ответа, даю подсказки.  Отгадайте загадку:  Через нос проходит в грудь,  И обратный держит путь.  Он невидимый, но все же  Без него мы жить не можем.  Какие живые существа обитают в океане?  Где живут люди?  Оказывается, про людей можно сказать, что мы живем на дне океана. Какого?  Предлагаю вам сегодня стать исследователями и изучить воздушный океан в котором мы живем.  Основная часть. Исследование проблемы.. Передача отношения к познаваемому объекту в исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности.  Подходим к столу, на котором на тарелке лежат различные камни.  Что это? Возьмем камни в руки. Какие они? Камни – это твердые тела.  Ребята, твердые тела и жидкости мы можем взять в руку, потрогать. А как же нам исследовать воздух?  Как поймать воздух для исследования?  Предлагаю детям поймать воздух различными предметами: ситом, шприцом без иглы, полиэтиленовым пакетом.  Что мы увидели? Какой воздух, что про него можем сказать? Какие его свойства назвать? (Прозрачный, бесцветный, невидимый). Вывод сделан.  Динамическая пауза:  Что значит фраза «Глоток свежего воздуха»?  Имеет ли воздух запах? Проверим.  Опыт «Отгадай запах».  Показать детям различные плотно закрытые банки, в которых лежат ватные диски, ароматизированные различными веществами (лимон, апельсин, чеснок). В отдельной, плотно закрытой банке образец табачного дыма (не открываем). Поочередно открываем каждую банку и просим детей определить запах.  Сделать вывод: воздух запаха не имеет, но переносит другие запахи.  Какие вещества загрязняют воздух?  Как можно бороться с загрязнениями воздуха?  Подведение итогов. Составление рассказа о физических свойствах воздуха, обнаруженных в ходе опытов.  Заключительная часть. Рефлексия. |