Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей «Познание» и «Развитие речи». Формирование целостной картины мира

Тема: «Где же пятый океан?»

Цель: Систематизировать представления детей о физических свойствах воздуха.

|  |
| --- |
| Вводная часть Цель: побуждение к деятельности.Взрослый показывает детям глобус. Что это?Правильно, это глобус – модель Земли.Что мы можем увидеть на глобусе?Сколько океанов на планете? Перечислим их.Иногда люди говорят о пятом океане. Как вы думаете, о чем они говорят?Если дети не дают правильного ответа, даю подсказки.Отгадайте загадку:Через нос проходит в грудь,И обратный держит путь.Он невидимый, но все жеБез него мы жить не можем.Какие живые существа обитают в океане?Где живут люди?Оказывается, про людей можно сказать, что мы живем на дне океана. Какого?Предлагаю вам сегодня стать исследователями и изучить воздушный океан в котором мы живем.Основная часть. Исследование проблемы.. Передача отношения к познаваемому объекту в исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности.Подходим к столу, на котором на тарелке лежат различные камни. Что это? Возьмем камни в руки. Какие они? Камни – это твердые тела.Ребята, твердые тела и жидкости мы можем взять в руку, потрогать. А как же нам исследовать воздух?Как поймать воздух для исследования?Предлагаю детям поймать воздух различными предметами: ситом, шприцом без иглы, полиэтиленовым пакетом.Что мы увидели? Какой воздух, что про него можем сказать? Какие его свойства назвать? (Прозрачный, бесцветный, невидимый). Вывод сделан.Динамическая пауза: Что значит фраза «Глоток свежего воздуха»?Имеет ли воздух запах? Проверим.Опыт «Отгадай запах».Показать детям различные плотно закрытые банки, в которых лежат ватные диски, ароматизированные различными веществами (лимон, апельсин, чеснок). В отдельной, плотно закрытой банке образец табачного дыма (не открываем). Поочередно открываем каждую банку и просим детей определить запах.Сделать вывод: воздух запаха не имеет, но переносит другие запахи.Какие вещества загрязняют воздух?Как можно бороться с загрязнениями воздуха?Подведение итогов. Составление рассказа о физических свойствах воздуха, обнаруженных в ходе опытов.Заключительная часть. Рефлексия.  |