**Доклад**

1. «**Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях**» **в рамках реализации инновационного проекта департамента образования «Детский сад будущего. Островок счастливого детства»**

*Макшева Е.В., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 93»*

2. Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации является образование, как система, формирования будущего страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Перед дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, соответствия образовательных подходов требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

3. Сегодня актуальным является всестороннее развитие личности ребёнка и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность. Меняются ориентиры взаимодействия с детьми «нового времени», что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и обеспечить с ним конструктивное взаимодействие.

4. Одной из задач ФГОС ДО является *повышение уровня профессиональной* [*компетентности педагогов*](http://el-mikheeva.ru/avtor/diagnosticheskie-metodiki-kak-forma-v) *дошкольных образовательных учреждений.*

Стандартом предъявляются следующие требования к педагогическим кадрам:

- к их профессионально-педагогической компетентности;

- уровню профессионализма.

Это создает необходимость в разработке системы методических мероприятий, направленных на подготовку педагогов к участию в инновационной деятельности. Внедрение данных концептуальных идей *обновления предполагает перестройку всей системы управления в ДОУ, в том числе в аспекте методического сопровождения, ориентированного сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников.*

Необходима такая модель организации методического сопровождения, которая способствовала бы раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе старшего воспитателя на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, педагог сохраняет прежнее содержание образовательной деятельности, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов. Педагогам, как оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

Компетенции педагогов на сегодняшний день не достаточно соответствуют требованиям ФГОС ДО, новым квалификационным требованиям и профессиональному стандарту педагога.

5. Ключевая проблема выражается в следующем: существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов.

6. Современным дошкольным образовательным организациям необходимо:

* обновление содержания воспитания, образования, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО;
* развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
* способствовать активизации творческого и личностного потенциала педагогических работников;
* внедрение Политики менеджмента качества в управленческую деятельность руководителей и старших воспитателей.

7. При разработке общей концепции проекта мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами (*перечень на слайде*):

8. Концептуальная идея проекта заключается в следующем: *Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность!*

По мнению Ю.П. Азарова, А.В. Петровского, качественно осуществлять образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения обеспечения качества образования, как педагогического процесса, так и качества реализации методической работы.

8.1. На современном этапе развития дошкольного образования необходимо совершенствование традиционной модели методической работы в ДОУ путем определения нового вектора и целевых ориентиров ее развития. Повышение качества методической работы рассматривается не только как процесс изменения существующей модели, а как углубленное изучение, апробация и внедрение новых современных, актуальных, рациональных технологий методического сопровождения педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности, самореализации в профессиональной деятельности. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического мастерства современного педагога.

9. Цель концепции – определение путей и способов внедрения в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений эффективной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников.

10. Проект направлен на совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении, создание современной модели методического сопровождения педагогических работников, направленной на подготовку профессиональных кадров. Сегодня, управленческая стратегия качества образования – это повышение профессионализма педагогических кадров. Модель Методической службы определяет цель, задачи, функции, приоритеты деятельности современной методической работы ДОУ, формы и технологии внутрифирменного обучения и образовательной деятельности, ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели модернизации методической работы.

11. В ходе реализации проекта необходимо сформировать пошаговую модель методической работы в ДОУ через реализацию основных управленческих, организационно-правовых, методологических блоков:

- совершенствование, структурирование нормативно-правовой базы ДОУ;

* организация аналитической деятельности;
* организация качественного планирования деятельности;

- мониторинг качества образования;

- организация социального партнерства;

- организация дополнительного образования;

- проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды;

- эффективные технологии внутрифирменного обучения педагогов;

- профессиональная и творческая самореализация педагогов в профессиональной деятельности;

- организация педагогической деятельности в группах различной направленности;

- организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых или эффективных форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов ДОУ.

12.На слайде представлены методологические принципы реализации проекта.

Проект основан на принципе взаимодействия участников образовательных отношений и социума.

13. Приоритетными задачами проекта являются:

- обеспечение модернизации системы методической работы ДОУ, направленной на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

- создание инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

14. **Задачи:**

1. Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу ДОУ, регулирующую организацию и содержание методической работы;

2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы *по основным направлениям работы методической службы ДОУ*

(портфолио, кейсы инструктивно-методических материалов).

15.Инновации будут направлены на (второй блок задач):

* аналитическую деятельность и планирование в ДОУ в контексте работы методической службы;
* организацию мониторинга качества образования;
* внутрифирменное обучение;
* профессиональную и творческую самореализацию педагогов в педагогической деятельности;
* организацию образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками;
* проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды;
* реализацию приоритетных направлений стратегии развития российского образования, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, стратегии департамента образования мэрии города Ярославля;
* реализацию образовательной, оздоровительной, адаптированной программ ДОУ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов (организация педагогической деятельности в группах различных направленностей).

3. Представить эффективные технологии оптимизации управления качеством образовательного процесса ДОО.

4. Разработать структуру, содержание внутрифирменной системы обучения педагогов.

5.Представить инновационную современную, практико-ориентированную модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

6. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО.

16. В ходе реализации проекта будут представлены

- модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников ДОУ (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии);

- номенклатура дел методической службы, педагогических работников, новая редакция должностных инструкций;

- инструктивно-методический материал для старших воспитателей и педагогических работников по организационно-управленческим модулям методической работы;

- представлена эффективная модель (система) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения;

- проекты управленческих команд - участников МИП.

*Итоговый продукт* - сборник инструктивно-методических материалов для старших воспитателей МДОУ «Современный детский сад: эффективные практики внутрифирменного сопровождения педагогов ДОУ».

17. Считаем, что данный проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам МДОУ для продолжения и совершенствования деятельности по внедрению в практическую деятельность современной, рациональной, эффективной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

18. Для МДОУ данный проект будет способствовать:

* Обеспечению качества образования (методический аспект).
* Повышению рейтинга учреждения.
* Реализации инновационной деятельности.
* Реализация приоритетных направлений образования.
* Повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.
* Развитие и совершенствование проективной компетенции управленческой командой и педагогами ДОУ.

19. На слайде представлена команда проектной группы. Автор проектной идеи – Маргарита Владимировна, руководитель проекта – Елена Владимировна, координатор – Елена Викторовна, а также старшие воспитатели детских садов №№ 2,114,135,95,18,44.

20. Участники проекта обладают всеми необходимыми компетенциями для реализации инновационной проектной деятельности.

20.Социальные партнеры проекта (перечень на слайде).

21.Управление проектом заключается в расстановке приоритетов, определении показателей, индикаторов мониторинга эффективности его реализации, создании системы контрольных срезов, показателей эффективности и формировании банка достижений в работе проектной группы.

22.Проектная группа определила самые разнообразные формы работы в проекте (слайд).

23. Организационная структура предполагает:

Первый блок - это работа проектной команды в составе семи ДОУ (разработка, структурирование методических материалов, документов, апробация, внедрение инновационных продуктов).

И второй блок – практическая направленность (трансляция опыта работы команды).

24. Целевая аудитория – начинающие старшие воспитатели (стаж работы не менее 5 лет) и старшие воспитатели.

25.Концептуальная основа проекта предполагает долгосрочный замысел его реализации. Проект планируется на три учебных года:

*Первый год: 2018 -2019.*

Тематический модуль: Нормативно-правовые документы по основным направлениям методической работы в ДОУ.

*Второй год: 2019-2020.*

Тематический модуль: Внутрифирменное обучение. Эффективные практики и технологии.

*Третий год: 2020 – 2021.*

Тематический модуль: Реализация образовательной деятельности, воспитательной системы в ДОУ. Эффективные практики и технологии.

26. Каждый год работы проектной группы сопровождается определёнными периодами: подготовительный, реализационный и итоговый. И так каждый следующий год.

27. В плане трансляции опыта мы планируем разнообразные методические кейсы, материалы, брошюры и т.д.

28. Остановимся на тематике мероприятий в 2018 – 2019 учебном году –слайд по плану (гиперссылка).

29. В перспективе планируется:

*Второй год: 2019-2020.*

Тематический модуль: Внутрифирменное обучение. Эффективные практики и технологии.

Тематические блоки мероприятий:

* Профессиональная и творческая самореализация педагогов в педагогической деятельности.
* Мотивация педагогов к инновационной деятельности, профессиональному росту и развитию.
* Программы сопровождения педагогов в профессиональной деятельности.
* Методический аудит в дошкольном образовании.
* Индивидуальный маршрут профессионального развития педагогов. Технология портфолио педагога.
* Инновационные формы работы методической службы как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов.

Считаем, что данный проект будет способствовать повышению качества работы методической службы в ДОУ, реализации современных подходов к организации и содержанию внутрифирменного обучения, а также внедрению в практическую деятельность ДОУ эффективных практик педагогической деятельности, ориентированной на новые приоритеты российского образования.

30. Спасибо за внимание!